Предмет, класс	Русский язык, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. –формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; – развитие коммуникативных умений; – развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности. Задачи: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

	-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 **в 1 классе** отводится 250 часов в год (4,8 ч в неделю, 33 учебные недели, (158ч и 92ч)) **во 2-3 классах** отводится по 170 часов в год (по 5 часов в неделю, по 34 учебных недели) в 4 классе отводится 153 часа в год (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели)
Планируемые результаты	**Личностные результаты:** • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие эстетических чувств, доброжелательности и

	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:** • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использование знаково-символических средств представления информации. • Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. • Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления

	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. • Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. **Предметные результаты:** • Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

	человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. • Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. • Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. • Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. • Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных тестов. Владение умением проверять написанное. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. • Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
Перечисление основных разделов	

дисциплины с указанием количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1кл.	*2кл.*	*3кл.*	*4кл.*
1.	**Обучение грамоте**	**207** *(92и115)*			
1	Добукварный период	25 (11 и 14)			
2	Букварный период	138 (61 и 77)			
3	Послебукварный период	***44(20 и 24)***			
2.	**Системный курс**	**50**	**170**	**170**	**153**
1	Наша речь	*2*	*3*		
2	Текст, предложение, диалог	*3*			
3	Слова слова слова	*4*	*18*		
4	Слово и слог. Ударение	*5*			
5	Звуки и буквы	*29*	*60*		
6	Повторение	*1*	*18*	*15*	*20 (10+10)*
7	Текст		*3*		
8	Предложение		*11*		*8*
9	Части речи		*57*	*75*	
10	Язык и речь			*2*	
11	Текст. Предложение. Словосочетание			*14*	
12	Слово в языке и речи			*17*	*20*
13	Состав слова			*47*	
14	Имя существительное				*37*

	15	Имя прилагательное				*28*
	16	Местоимение				*7*
	17	Глагол				*33*
	3.	итого	**250 (158 и 92)**	**170**	**170**	**153**

Предмет, класс	Родной язык (русский)1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по Родному языку (русскому) для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык(русский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1 класса (7 часов) / авт.-сост.: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.
Цель и задачи учебной дисциплины	**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы** Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной язык(русский)» является усвоение содержания предмета «Родной язык(русский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются: -формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; -овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Количество часов на изучение дисциплины	Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на этапе основного общего образования в 1классе в объеме 7 часов (0,2 часа в неделю).
Планируемые	Обучающийся сможет:

результаты	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Учащийся получит возможность научиться: • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать

	содержание и форму текста. • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	

№ п/п	Разделы, тема	Кол - во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4
	Раздел 2. Язык в действии	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	2
	итого	7

Предмет, класс	Литературное чтение, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по литературному чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.

рабочая программа, какому УМК она соответствует	№1/15).
Цель и задачи учебной дисциплины	— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение литературного чтения **в 1 классе** отводится 125 ч (3,8 ч в неделю, 33 учебных недели) **во 2-3 классах** отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели) **в 4 классе** отводится 119 ч (3,5 ч в неделю, 34 учебных недели)
Планируемые результаты	**Личностные результаты:** 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания

	и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

	5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. **Предметные результаты:** 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

	3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№ п/п — Разделы, темы — Рабочая программа по классам

				1кл.	*2кл.*	*3кл.*	*4кл.*
		1	Вводный урок	1	1	1	1
		2	Жили-были буквы	5 *(Р1)*			
		3	Сказки, загадки, небылицы	5*(Р1)*			
		4	Апрель, апрель. Звенит капель	4*(Р1)*			
		5	И в шутку и в серьёз	5	14		
		6	Я и мои друзья	5	10		
		7	О братьях наших меньших	4*(Р1)*	12 *(Р1)*		
		8	Самое великое чудо на свете		4	4	
		9	Устное народное творчество		15	14	
		10	Люблю природу русскую. Осень		8		
		11	Русские писатели		14		
		12	Из детских журналов		9		
		13	Люблю природу русскую. Зима		9		
		14	Писатели детям		17		
		15	Люблю природу русскую. Весна		9 (р 1)		
		16	Литературная зарубежных стран		12		
		17	Поэтическая тетрадь 1			11+6	
		18	Великие русские писатели			24	
		19	Поэтическая тетрадь 2			6+8	
		20	Литературные сказки			8	14
		21	Были-небылицы			10	
		22	Люби живое			16	
		23	Собирай по ягодке — наберёшь кузовок			12	

	24	По страницам детских журналов			8	
	25	Зарубежная литература			8	13
	26	Летописи, былины, жития				10
	27	Чудесный мир классики				20
	28	Поэтическая тетрадь				11+5+7
	29	Делу время потехе час				8
	30	Страна детства				7
	31	Природа и мы				10
	32	Родина				7
	33	Страна фантазия				6
	34	Резерв	4	2	-	-
		итого	33	136	136	119

Предмет, класс	Литературное чтение на родном языке (русском), **1 класс**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по литературному чтению на родном языке (русском), 2019
Цель и задачи учебной дисциплины	**<u>Цели и задачи изучения предмета :</u>** • последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; • освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; • развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; • овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

	• формирование потребности и способности выражения себя в слове.
Количество часов на изучение дисциплины	Согласно учебному плану школы предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 1 классе в общем объеме 7часов (0,2 часа в неделю).
Планируемые результаты	Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

	• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Учащийся получит возможность научиться: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план

	собственной деятельности; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; » использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	

№ п/п	Разделы, тема	кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4
	Раздел 2. Язык в действии	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	2
	итого	7

Предмет, класс	Математика, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по математике, одобренной

нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Задачи: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Математика» в учебном плане МБОУ СОШ № 51

	в 1 классе отведено **4 часа в неделю (132 часа в год)** во 2-4 классах по **4 часа в неделю (по 136 часов в год)**
Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации

	и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

<table>
<tr><td></td><td>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</td></tr>
<tr><td>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Разделы, темы</th><th colspan="4">Рабочая программа по классам</th></tr>
<tr><th>1кл.</th><th>2кл.</th><th>3кл.</th><th>4кл.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</td><td>56</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Числа от 1 до 20. Нумерация</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(продолжение)</td><td>22</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Итоговое повторение</td><td>5</td><td>10</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Проверка знаний</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		8	Числа от 1 до 100. Нумерация		16		
		9	Сложение и вычитание		20		11
		10	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		50	8	
		11	Числа от 1 до 100. Умножение и деление		18		
		12	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление		21		
		13	Табличное умножение и деление			28	
		14	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			28	
		15	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			27	
		16	Числа от 1 до 1000. Нумерация			13	
		17	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			10	
		18	Умножение и деление			12	11
		19	Числа от 1 до 1000. Повторение				13
		20	Числа, которые не больше 1000. Нумерация				11
		21	Величины				12
		22	Числа, которые больше 1000. Величины				6
		23	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление				60
		24	Контроль и учёт знаний				2
			итого	**132**	**136**	**136**	**136**

Предмет, класс	Окружающий мир, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15). •
Цель и задачи учебной дисциплины	– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

	– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. .
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №51 х.Черный Ерик на изучение окружающего мира в каждом классе отводится 1 час в неделю, в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год.
Планируемые результаты	Личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в

	динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты:) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и

	личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1кл.	*2кл.*	*3кл.*	*4кл.*
1	Вводный урок	1			
2	«Что и кто?»	10			
3	«Как, откуда и куда?»	6			
4	«Где и когда?»	5			
5	«Почему и зачем?»	11			

6	«Где мы живём?»		2		
7	«Природа»		10		
8	«Жизнь города и села»		5		
9	«Здоровье и безопасность»		5		
10	«Общение»		3		
11	«Путешествия»		9		
12	«Как устроен мир»			3	
13	«Эта удивительная природа»			9	
14	«Мы и наше здоровье»			5	
15	«Наша безопасность»			4	
16	«Чему учит экономика»			6	
17	«Путешествия по городам и странам»			7	
18	«Земля и человечество»				5
19	«Природа России»				5
20	«Родной край-часть большой страны»				7
21	«Страницы Всемирной истории»				3
22	«Страницы истории России»				10
23	«Современная Россия»				4
		33	**34**	**34**	**34**

Предмет,класс.	Музыка,1-4 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует.	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, рабочей программы «Школа России», М.: «Просвещение», 2017 год.
Цель и задачи учебной дисциплины.	**Цели:** *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* - наиболее полно, отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. **Задачи:** – интереса, эмоционально-ценностного

	отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основ(постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; • воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; • развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Музыка» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 в 1 классе отведен 1**час в неделю (33 часа в год)** во 2-4 классах по **1 часу в неделю (по 34 часа в год)**
Планируемые результаты	**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка» - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей. - умение наблюдать за разнообразными явлениями

	жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; - уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с читателем и сверстниками; - реализация творческого потенциала в процесс е коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов; - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, пони мании его функций в жизни человека и общества. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения,

	оценки музыкальных сочинений; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской творческой деятельности; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействии со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; - овладение навыками смыслового прочтения содержания «Текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях язы: музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; - формирование у младших школьников умения со ста пять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с

	использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия электронных носителях, обучающие музыкальные программ цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и Т.П.). **Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование общего представления о музыкальной картине мира; - знание основных закономерностей музыкального искусства на при мере изучаемых музыкальных произведений; - формирование основ музыкальной культуры, в том чис-ле на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества	

№ п/п	Разделы, тема	Рабочая программа по классам

часов.

		1	2	3	4
1	Музыка вокруг нас	16			
2	Музыка и ты	17			
3	Россия – Родина моя		3	5	3
4	День, полный событий		6	4	6
5	Гори, гори ясно, чтобы не погасло		4	4	3
6	В музыкальном театре		5	6	6
7	В концертном зале		5	6	5
8	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье		6	5	7
9	О России петь – что стремиться в храм		5	4	4
	итого	33	34	34	34

Предмет, класс	Изобразительное искусство, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, рабочей программы «Школа России», М.: «Просвещение», 2015 год.
Цель и задачи учебной дисциплины	— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Изобразительное искусство» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 в 1 классе отведен 1**час в неделю (33 часа в год)** во 2-4 классах по **1 часу в неделю (по 34 часа в год)**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»: ▪ чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; ▪ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; ▪ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; ▪ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; ▪ сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; – овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; – умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; – умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень

	сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; • использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; • осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: – знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

	– знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; – понимание образной природы искусства; – эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; – применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; – способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; – умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; – усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; – умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; – способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; – способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; – умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; – освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; – овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения

	средствами аппликации и коллажа; – умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; – умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; – изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; – умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; – способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; – умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; – выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; – умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	

№ п/п	**Разделы, темы**	**Рабочая программа по классам**			
		1кл.	***2кл.***	***3кл.***	***4кл.***

1	Ты учишься изображать.	9			
2	Ты украшаешь.	8			
3	Ты строишь.	11			
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5			
5	Как и чем работает художник?		8		
6	Реальность и фантазия		7		
7	О чём говорит искусство		11		
8	Как говорит искусство		8		
9	Искусство в твоем доме			8	
10	Искусство на улицах твоего города			7	
11	Художник и зрелище			11	
12	Художник и музей			8	
13	Истоки родного искусства				8
14	Древние города нашей Земли				7
15	Каждый народ — художник				11
16	Искусство объединяет народы				8
	итого	**33**	**34**	**34**	**34**

Предмет, класс	Технология, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
Цель и задачи учебной дисциплины	– стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; – формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта

	творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; – формирование первоначальных конструкторско- технологических знаний и умений; – развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесс а его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); – развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; – формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; – развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; – ознакомление с миром профессий их социальным значением, историей возникновения и развития; – овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения

	информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Технология» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 в 1 классе отведен 1**час в неделю (33 часа в год)** во 2-4 классах по **1 часу в неделю (по 34 часа в год)**
Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация. **Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие

	коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества). **Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	

№ п/п	**Разделы, темы**	**Рабочая программа по классам**			
		1кл.	***2кл.***	***3кл.***	***4кл.***
	Общетрудовые знания, умения и способы деятельности				
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы	9	10	7	9

	деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания				
	Технология изготовления изделий из различных материалов				
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	10	7	10
	Домашний труд				
3	Конструирование и моделирование	14	14	16	10
4	**Практика работы на компьютере**	-	-	4	5
	итого	33	34	34	34

Предмет, класс	Физическая культура, **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по физической культуре, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), УМК Е.А. Прудниковой «Шахматы в школе», М.: «Просвещение», 2017г.
Цель и задачи учебной дисциплины	**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:** • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому,

	нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространетвенных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Математика» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 в 1 классе отведено **3 часа в неделю (99 часов в год, 33 учебные недели)** во 2-4 классах по **3 часа в неделю (по 102 часа в год, 34 учебные недели)**
Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	**Личностные результаты** • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание соей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты** • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

	• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; **Предметные результаты** • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1кл.	*2кл.*	*3кл.*	*4кл.*

	1	Знания о физической культуре	**3**	**3**	**3**	**3**
		Физическая культура	1	1	1	1
		Из истории физической культуры	1	1	1	1
		Физические упражнения	1	1	1	1
	2	Способы физкультурной деятельности	**3**	**3**	**3**	**3**
		Самостоятельные занятия	1	1	1	1
		Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1	1	1	1
		Самостоятельные игры и развлечения	1	1	1	1
	3	**Физическое совершенствование**	**79**	**79**	**79**	**79**
		Физкультурно-оздоровительная деятельность	-	-	-	-
		Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-	-	=

			Гимнастика с основами акробатики	19	16	19	19
			Лёгкая атлетика	21	40	37	37
			Подвижныные и спортивные игры.	20	23	23	23
		4	Шахматы в школе	17	17	17	17
			итого	**99**	**102**	**102**	**102**

Предмет,класс.	Кубановедение,1-4 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует.	Рабочая программа по кубановедению в 1-4 классах составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы №51. Для реализации целей и задач обучения по кубановедению используется программа Кубановедение, Краснодар: «Перспектива образования 2018г.
Цель и задачи учебной дисциплины.	**Цели:** развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением к жителям края. **Задачи:** - воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края; - развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности; - формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств лич- ности ребёика, толерантного отношения к людям разных национально- стей, вероисповеданий; - развитие креативности младшего школьника, способности к пози- тивному преобразованию окружающего мира.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов на изучение курса «Кубановедение» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 в 1 классе отведен 1**час в неделю (33 часа в год)** во 2-4 классах по **1 часу в неделю (по 34 часа в год)**
Планируемые результаты	**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли

Предмет,класс.	Дошкольник, уровень образования 5-7 лет, Количество часов 68
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует.	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко и др. (М. : Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.
Цель и задачи учебной дисциплины.	**Цель** :успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. **Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой

Предмет,класс.	Культурный норматив школьника,2-4 класс-комплект
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует.	Рабочая программа по кружку Культурный норматив школьника разработана на основе учебно-методической и справочной литературы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования
Цель и задачи учебной дисциплины.	**Цель:** формирование мировоззрения младшего и среднего школьника и ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию народов России и Краснодарского края, духовно-нравственное развитие личности обучающегося в условиях культурного многообразия Кубани. **Задачи:** 1. Формирование знаний и представлений о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края, воспитание чувства патриотизма. 2. Формирование устойчивой нравственной и активной гражданской позиции личности, основ нравственного самосознания, способности осуществлять нравственный самоконтроль. 3. Формирование основ нравственной, эстетической, духовной, экологической культуры обучающегося. 4. Создание условий для развития рефлексивной позиции обучающегося начальной школы на основе фиксации достижений внеучебного характера. 5. Вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
Количество часов на изучение дисциплины	Количество часов курса « Культурный норматив школьника» в учебном плане МБОУ СОШ № 51 2-4 класс-комплект, 34 часа
Планируемые результаты	**Личностные:** – основы российской гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России и Краснодарского края; – уважительное отношение к истории и культуре других народов; - ценностное отношение к прекрасному, представление о культурных ценностях, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с региональной культурой; - наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы. - выраженной устойчивой учебно-

Предмет, класс	Мир, в котором я живу. **1-4 классы**
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» автора А.А.Плешакова**.**
Цель и задачи учебной дисциплины	– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. .
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №51 на изучение окружающего мира в каждом классе отводится 1 час в неделю, в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год.
Планируемые результаты	Личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты:) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

<table>
<tr><td></td><td>содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
Предметные результаты:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</td></tr>
<tr><td>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">№ п/п</td><td rowspan="2">Разделы, темы</td><td colspan="4">Рабочая программа
по классам</td></tr>
<tr><td>1кл.</td><td>2кл.</td><td>3кл.</td><td>4кл.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Что и кто?»</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Как, откуда и куда?»</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>«Где и когда?»</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Почему и зачем?»</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>«Где мы живём?»</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

7	«Природа»		8		
8	«Жизнь города и села»		4		
9	«Здоровье и безопасность»		4		
10	«Общение»		2		
11	«Путешествия»		7		
12	«Как устроен мир»			2	
13	«Эта удивительная природа»			7	
14	«Мы и наше здоровье»			4	
15	«Наша безопасность»			3	
16	«Чему учит экономика»			5	
17	«Путешествия по городам и странам»			5	
18	«Земля и человечество»				4
19	«Природа России»				4
20	«Родной край-часть большой страны»				4
21	«Страницы Всемирной истории»				3
22	«Страницы истории России»				8
23	«Современная Россия»				3
24	Экскурсия	8	8	8	8
		33	**34**	**34**	**34**