Предмет, класс	Астрономия, 10-11 класс						
Указание на то, в	Программа разработана на основе авторского УМК по						
соответствии с какими	астрономии для 11 класса Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К.						
нормативными	астрономии для 11 класса в. А. Боронцова-Бельяминова, Е. К. Страута («Дрофа», 2018 г.).						
документами	5-1-2-1-4 ("MPOMa", =0-10-11)"						
составлена данная							
рабочая программа,							
какому УМК она							
соответствует							
Цель и задачи учебной	Целями и задачами изучения астрономии на данном этапе						
дисциплины	обучения являются:						
дисциили	— осознание принципиальной роли астрономии в познании						
	фундаментальных законов природы и формировании						
	современной естественнонаучной картины мира;						
	— приобретение знаний о физической природе небесных тел и						
	систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и						
	временных масштабах Вселенной, наиболее важных						
	астрономических открытиях, определивших развитие науки и						
	техники;						
	— овладение умениями объяснять видимое положение и						
	1						
	движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,						
	навыками практического использования компьютерных						
	приложений для определения вида звездного неба в						
	конкретном пункте для заданного времени;						
	— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и						
	творческих способностей в процессе приобретения знаний по						
	астрономии с использованием различных источников						
	информации и современных информационных технологий;						
	— использование приобретенных знаний и умений для						
	решения практических задач повседневной жизни;						
	— формирование научного мировоззрения;						
	— формирование навыков использования естественнонаучных						
	и особенно физико-математических знаний для объективного						
	анализа устройства окружающего мира на примере						
	достижений современной астрофизики, астрономии и						
	космонавтики.						
Количество часов на	Дисциплина изучается в объеме 34 часов в 10-11 классах, по 17						
изучение дисциплины	часов на каждый год обучения.						
Перечисление	Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии, 2						
основных разделов	Ч.						
дисциплины с	Практические основы астрономии, 5 ч.						
указанием количества	Строение Солнечной системы, 7 ч.						
часов	Природа тел Солнечной системы, 7 ч.						
	Солнце и звезды, 6 ч.						
	Строение и эволюция Вселенной, 5 ч.						
	Жизнь и разум во Вселенной, 2 ч.						
Требования к уровню	В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик						
подготовки	должен:						
выпускников	знать/понимать:						

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить астрономии примеры: роли В развитии цивилизации, использования методов исследований астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, астрономической информации получения C помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

-	TT U (U) = 0					
Предмет, класс	Иностранный язык (немецкий), 5-9 класс					
Указание на то, в	Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов					
соответствии с какими	составлена в соответствии и на основе примерной основной					
нормативными	образовательной программы основного общего образования,					
документами	утвержденной Министерством образования и науки					
составлена данная	Российской Федерации и одобренной решением федерального					
рабочая программа,	учебно-методического объединения по общему образованию					
какому УМК она	(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).					
соответствует						
Цель и задачи учебной	Цель:					
дисциплины	— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в					
	совокупности ее составляющих — речевой, языковой,					
	социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.					
	Задачи включают в себя социокультурные, языковые, речевые					
	общеучебные.					
Количество часов на	Дисциплина изучается в объеме 102 часов в 5 классе , по 3 часа					
изучение дисциплины	в неделю.					
Перечисление	5 класс					
основных разделов	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации					
дисциплины с	и способы их решения, 2 ч.					
указанием количества	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты					
часов	характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в					
14002	школе, 6 ч.					
	Страны изучаемого языка и родная страна, 10 ч.					
	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора					
	профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее, 10					
	ч.					
	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,					
	крупные города, 10 ч.					
	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.					
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в					
	городе /в сельской местности, 40 ч.					
	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение,					
	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.					
	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода, 24					
	ч.					
Требования к уровню	Представленная программа обеспечивает достижение					
	личностных, метапредметных и предметных результатов.					
подготовки выпускников	Личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:					
Выпускников	- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к					
	правам, свободам и обязанностям человека.					
	- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.					
	- Воспитание правственных чувств и этического сознания Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого					
	ЯЗЫКА.					
	- Эстетическое воспитание					
	- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,					
	труду, жизни.					
	- Формирование ценностного отношения к здоровью и					
	здоровому образу жизни.					
	- Экологическое воспитание					
	Метапредметные результаты:					

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом семиклассники научатся:
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей школе, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста:
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста:
- выражать отношение к прочитанному/услышанному; понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. читать:
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные) с определенной скоростью, обеспечивающей понимание

читаемого;

- небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, понимать содержание на уровне значения, определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности.
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 50-60 слов) с опорой на образец;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план,
- правильно оформлять письмо(с опорой на образец)

-	TT					
Предмет, класс	Иностранный язык (немецкий), 10-11 класс					
Указание на то, в	Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена в соответствии и на основе примерной программы					
соответствии с какими						
нормативными	по немецкому языку (ФК ГОС).					
документами						
составлена данная						
рабочая программа,						
какому УМК она						
соответствует						
Цель и задачи учебной	Данная рабочая программа направлена на достижение					
дисциплины	следующих общих целей образования с учетом специфики учебного предмета немецкий язык:					
	- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной					
	компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):					
	- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных					
	умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений					
	планировать свое речевое и неречевое поведение; - языковая компетенция — систематизация ранее изученного					
	материала; овладение новыми языковыми средствами в					
	соответствии с отобранными темами и сферами общения:					
	увеличение объема используемых лексических единиц;					
	развитие навыков оперирования языковыми единицами в					
	развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;					
	- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;					
	- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений					
	выходить из положения в условиях дефицита языковых средств					
	при получении и передаче иноязычной информации;					
	- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать					
	учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в					
	других областях знания.					
	- развитие и воспитание способности и готовности к					
	самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,					
	использованию иностранного языка в других областях знаний;					
	способности к самооценке через наблюдение за собственной					
	речью на родном и иностранном языках; личностному					
	профессии; их социальная адаптация; формирование качеств					
Vo zavogeno venen	гражданина и патриота.					
Количество часов на	Дисциплина изучается в объеме 204 часа в 10-11 классах, по					
изучение дисциплины	102 часа в год, по 3 часа в неделю.					

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, 54 часа.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа И экология, научнотехнический прогресс, 90 часов.

Учебно-трудовая Современный сфера. МИД профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой профессиональной деятельности, профессии, планы ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, 60 часов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять

социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение
- аутентичные различных стилей: читать тексты публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения В выборе будущей возможностей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Продмет идасс	Иностранный язык (английский), 5-9 класс
Предмет, класс Указание на то, в	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов
соответствии с какими	составлена в соответствии и на основе примерной программы
нормативными	по учебным предметам: Иностранный язык. 5-9 классы. М.:
документами	Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»),
составлена данная	авторской программы В.Г. Апалькова: Рабочие программы.
рабочая программа,	Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9
какому УМК она	классы, М.: «Просвещение», 2014.
соответствует	
Цель и задачи учебной	Данная рабочая программа направлена на достижение
дисциплины	следующих общих целей образования с учетом специфики
	учебного предмета английский язык:
	1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в
	совокупности ее составляющих, а именно:
	— речевая компетенция — развитие коммуникативных
	умений в четырех основных видах речевой деятельности
	(говорении, аудировании, чтении, письме);
	— языковая компетенция — овладение новыми языковыми
	средствами (фонетическими, орфографическими,
	лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и
	ситуациями общения, отобранными для основной школы;
	освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,
	разных способах выражения мысли в родном и иностранном
	языках;
	— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение
	к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка
	в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,
	интересам, психологическим особенностям учащихся
	основной школы на разных ее этапах; формирование умения
	представлять свою страну, ее культуру в условиях
	межкультурного общения;
	— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить
	из положения в условиях дефицита языковых средств при
	получении и передаче информации;
	— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее
	развитие общих и специальных учебных умений,
	универсальных способов деятельности; ознакомление с
	доступными учащимся способами и приемами
	самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с
	использованием новых информационных технологий;
	2) развитие личности учащихся посредством реализации
	воспитательного потенциала иностранного языка:
	3) формирование у учащихся потребности изучения
	иностранных языков и овладения ими как средством общения,
	познания, самореализации и социальной адаптации в
	поликультурном полиэтническом мире в условиях
	, ·
	иностранного языка и родного языка как средства общения и
	познания в современном мире;
	4) формирование общекультурной и этнической идентичности

составляющих гражданской идентичности личности; качеств гражданина, патриота; воспитание развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание собственной культуры; 5) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 6) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов на изучение дисциплины

Дисциплина изучается в объеме 510 часов в 5-9 классах, по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов

8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 14 ч.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки, 12 ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, 11 ч. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года, 12 ч.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее, 6 ч.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт, 17 ч. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет), 10 ч.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, 20 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

российской воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за СВОЮ Родину, прошлое И настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

- творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой</u> деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

- переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Посторов	A 7 7 10 11							
Предмет, класс	Английский язык в диалоге культур, 10-11 класс							
Указание на то, в	Рабочая программа по курсу «Английский язык в диалоге культур» для 10-11 классов составлена в соответствии и на							
соответствии с какими	культур» для 10-11 классов составлена в соответствии и на основе примерных программ основного и среднего общего							
нормативными	основе примерных программ основного и среднего общего образования по английскому языку (ФК ГОС).							
документами	образования по английскому языку (ФК ГОС).							
составлена данная								
рабочая программа,								
какому УМК она								
соответствует								
Цель и задачи учебной	Данная рабочая программа направлена на достижение							
дисциплины	следующих целей:							
August 1	-развитие иноязычной коммуникативной компетенции							
	(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-							
	познавательной):							
	- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных							
	умений в четырех основных видах речевой деятельности							
	(говорении, аудировании, чтении и письме); умений							
	планировать свое речевое и неречевое поведение;							
	- языковая компетенция — систематизация ранее изученного							
	материала; овладение новыми языковыми средствами в							
	соответствии с отобранными темами и сферами общения:							
	увеличение объема используемых лексических единиц;							
	развитие навыков оперирования языковыми единицами в							
	коммуникативных целях;							
	- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о							
	социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,							
	совершенствование умений строить свое речевое и неречевое							
	поведение адекватно этой специфике, формирование умений							
	выделять общее и специфическое в культуре родной страны и							
	страны изучаемого языка;							
	- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений							
	выходить из положения в условиях дефицита языковых средств							
	при получении и передаче иноязычной информации;							
	- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и							
	специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать							
	учебную деятельность по овладению иностранным языком,							
	удовлетворять с его помощью познавательные интересы в							
	других областях знания.							
	- развитие и воспитание способности и готовности к							
	самостоятельному и непрерывному изучению иностранного							
	языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,							
	использованию иностранного языка в других областях знаний;							
	способности к самооценке через наблюдение за собственной							
	речью на родном и иностранном языках; личностному							
	самоопределению учащихся в отношении их будущей							
	профессии; их социальная адаптация; формирование качеств							
	гражданина и патриота.							
Количество часов на	Дисциплина изучается в объеме 68 часа в 10-11 классах, по 34							
изучение дисциплины	часа в год, по 1 часу в неделю.							
Перечисление	Модуль 1. Семья, 6 ч.							

основных разделов	Модуль 2. Хобби, 6 ч.
дисциплины с	Модуль 3. Здоровье, 10 ч.
указанием количества	Модуль 4. Школа, 12 ч.
часов	Модуль 5. Профессии, 12 ч.
	Модуль 6. Природа, 10 ч.
	Модуль 7. СМИ, 6 ч.
	Модуль 8. Страны изучаемого языка, 6 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, мировом сообществе И мировой взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики проблематики; представлять И социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

достижениями России.

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и

Предмет, класс	Информатика, 7-9 класс						
Указание на то, в	Программа разработана на основе примерной программы						
соответствии с какими	основного общего образования по информатике (ФГОС),						
нормативными	авторской программы «Информатика. 5-6 классы 7-9 классы.						
документами	Программа для основной школы» (Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.						
составлена данная	Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: Программы						
рабочая программа,	и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2013 г.) с учетом						
какому УМК она	авторского УМК по информатике Л. Л. Босовой и др. (2017 г.)						
соответствует							
Цель и задачи учебной	Данная рабочая программа направлена на достижение						
дисциплины	следующих целей:						
,, ,	- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний,						
	умений, навыков, компетенций и компетентностей,						
	определяемых личностными, семейными, общественными,						
	государственными потребностями и возможностями						
	обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными						
	особенностями его развития и состояния здоровья;						
	- становление и развитие личности обучающегося в ее						
	самобытности, уникальности, неповторимости;						
	- формирование информационной и алгоритмической						
	культуры; формирование представления о компьютере как						
	универсальном устройстве обработки информации; развитие						
	основных навыков и умений использования компьютерных						
	устройств;						
	- формирование представления об основных изучаемых						
	понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;						
	- развитие алгоритмического мышления, необходимого для						
	профессиональной деятельности в современном обществе;						
	развитие умений составлять и записывать алгоритм для						
	конкретного исполнителя; формирование знаний об						
	алгоритмических конструкциях, логических значениях и						
	операциях; знакомство с одним из языков программирования и						
	основными алгоритмическими структурами — линейной,						
	условной и циклической;						
	- формирование умений формализации и структурирования						
	информации, умения выбирать способ представления данных в						
	соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,						
	графики, диаграммы, с использованием соответствующих						
	программных средств обработки данных;						
	- формирование навыков и умений безопасного и						
	целесообразного поведения при работе с компьютерными						
	программами и в Интернете, умения соблюдать нормы						
	информационной этики и права.						
	Достижение поставленных целей при разработке и реализации						
	рабочей программы по информатике предусматривает решение						
	следующих основных задач:						
	- обеспечение соответствия основной образовательной						
	программы требованиям Федерального государственного						
	образовательного стандарта основного общего образования						
	(ФГОС 000);						
	[(¥1 0C 000),						

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьмиинвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологосопровождения каждого педагогического обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной учебноисследовательской деятельности;
 - обучающихся, участие родителей (законных представителей), педагогических работников общественности проектировании В развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - обучающихся процессы - включение В познания преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и обучающихся, социального здоровья обеспечение безопасности.

Количество часов на изучение дисциплины

Дисциплина изучается в объеме 102 часа в 7-9 классах, по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Перечисление основных разделов дисциплины с

Информация и информационные процессы, 9 ч.

Компьютер как универсальное устройство для работы с

7 класс

указанием количества часов

информацией, 7 ч.

Обработка графической информации, 4 ч.

Обработка текстовой информации, 9 ч.

Мультимедиа, 4 ч.

Итоговое повторение, 1 ч.

8 класс

Математические основы информатики, 13 ч.

Основы алгоритмизации, 10 ч.

Начала программирования, 10 ч.

Итоговое повторение, 1 ч.

9 класс

Моделирование и формализация, 9 ч.

Алгоритмизация и программирование, 8 ч.

Обработка числовой информации, 6 ч.

Коммуникационные технологии, 10 ч.

Итоговое повторение, 1 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

сформировавшаяся Личностные результаты образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам образовательной познания, результатам деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

7 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

8 класс

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

9 класс

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

7 класс

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8 класс

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

9 класс

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; графических создание объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и гипермедиасообщений; использование коммуникация социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных И социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

7 класс

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как

универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

8 класс

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить И записать алгоритм ДЛЯ конкретного формирование знаний об исполнителя; алгоритмических конструкциях, логических значениях операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

9 класс

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предмет, класс	Информатика и ИКТ, 10-11 класс							
_	Программа разработана на основе							
Указание на то, в	Программа разраоотана на основе							
соответствии с какими								
нормативными								
документами								
составлена данная								
рабочая программа,								
какому УМК она								
соответствует	П							
Цель и задачи учебной	Данная рабочая программа направлена на достижение							
дисциплины	следующих целей:							
	1) освоение системы базовых знаний, отражающих вклад							
	информатики в формирование современной научной картины							
	мира, роль информационных процессов в обществе,							
	биологических и технических системах;							
	2) овладение умениями применять, анализировать, преоб-							
	разовывать информационные модели реальных объектов и							
	процессов, используя при этом информационные и							
	коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при							
	изучении других							
	школьных дисциплин;							
	3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных							
	и творческих способностей путем освоения и использования							
	методов информатики и средств ИКТ при изучении различных							
	учебных предметов;							
	4) воспитание ответственного отношения к соблюдению эти-							
	ческих и правовых норм информационной деятельности;							
	5) приобретение опыта использования информационных							
	технологий в индивидуальной и коллективной учебной и							
	познавательной, в том числе проектной деятельности.							
Количество часов на	Дисциплина изучается в объеме 68 часов в 10-11 классах, по 34							
изучение дисциплины	часа в год, по 1 часу в неделю.							
Перечисление	11 класс							
основных разделов	Компьютерные технологии представления информации (7							
дисциплины с	часов)							
указанием количества	Средства и технологии создания и преобразования							
часов	информационных объектов (12 часов)							
	Средства и технологии обмена информацией с помощью							
	компьютерных сетей (сетевые технологии) (10 часов)							
	Основы социальной информатики (2 часа)							
	Диагностические работы (3 часа)							
Требования к уровню								
подготовки								
выпускников								

Γ	T						
Предмет, класс	Кружок «Игровое ГТО с элементами казачьих форм», 1-4 класс						
Указание на то, в	Программа разработана на основе ФГОС НОО, ООП школы,						
соответствии с какими	плана внеурочной деятельности школы на 2019-2020 учебный						
нормативными	год.						
документами							
составлена данная							
рабочая программа,							
какому УМК она							
соответствует							
Цель и задачи учебной	Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического						
дисциплины	воспитания молодежи, данная рабочая программа направлена						
7	Ha:						
	• совершенствование процесса подготовки и сдачи норм						
	ГТО на основе его «игровой рационализации»;						
	• оценку ГТО как такого важного элемента системы						
	физического воспитания школьников, который вовсе не						
	заменяет эту систему в целом;						
	• понимание системы физического воспитания как						
	комплексной как по задачам, так и по формам и методам						
	их решения.						
	-n- p						
	При этом программа предполагает в процессе своей						
	реализации формирование начального представления о						
	кубанском казачестве, знакомство воспитанников с традициями						
	кубанского казачества в вопросах физического воспитания,						
	воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.						
	воспитание гражданственности и нагриотизма учащихся.						
	Цель изучения курса:						
	• физическое воспитание учащихся на основе игровой						
	рационализации ГТО и традиций кубанского казачества.						
	рационализации г то и градиции кубанского казачества.						
	Задачи программы:						
	• воспитание учащихся патриотами, активными						
	гражданами России и Кубани;						
	• привитие нравственных и духовных устоев кубанских						
	казаков;						
	• приобщение учащихся к игровым традициям и обычаям						
	казаков Кубани;						
	• формирование представлений о Кубанском казачьем						
	войске;						
	• развитие физических способностей детей.						
Количество часов на	Программа реализуется в классокомплекте 1-4 в объеме 34 часа						
	в год (33 ч. в первом классе), 1 час в неделю.						
Порочислонно							
Перечисление	Вводное занятие, знакомство с понятием ГТО, пробуем свои						
основных разделов	силы. Казачьи заповеди (2 ч.)						
дисциплины с	Подвижные игры. Казачья игра «Конники». Заповедь первая (2						
указанием количества	ч.)						
часов	Подвижные игры. Казачья игра «Перетяжки». Заповедь вторая						
	(2 ч.)						
	Подвижные игры. Казачья игра «Ловушки». Заповедь третья (2						

ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Разбей кувшин». Заповедь четвертая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Прыжок через плетень». Заповедь пятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Кобылка». Заповедь шестая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «В шапку». Заповедь седьмая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Городок». Заповедь восьмая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Лапта». Заповедь девятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Крестик». Заповедь десятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Каши». Казачьи заповеди (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «В три бабки». Казачьи заповеди (2 ч.)

Игры с макетом шашки. Казачьи заповеди (2 ч.)

Стрельба из пистолета: соревнование. Казачьи заповеди (2 ч.) Стрельба из винтовки: соревнование. Казачьи заповеди (2 ч.) Итоговая игра. Казачьи заповеди (2 ч.)

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о (соматической), физкультурно-двигательной спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия ПО его формированию, коррекции совершенствования; о видах, формах и разновидностях физкультурно-двигательной деятельности; спортивной тренировке и спортивных соревнованиях: значении комплекса ГТО и разнообразных играх, которые могут помочь подготовиться к выполнению нормативов комплекса; о необходимости стремления гармоничному развитию K личности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и культуры; формирование спортивной положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, комплексу ГТО, к использованию разнообразных подвижных казачьих и спортивных игр для всестороннего развития личности.
- 3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт использования

разнообразных игр для подготовки к выполнению нормативов
ГТО, для своего физического развития, для начала регулярных
занятий по избранному виду спорта; может приобрести опыт
социального взаимодействия по приему норм комплекса ГТО,
по организации и проведению комплексных массовых
спортивных соревнований «команда-класс», казачьих игр.

Предмет, класс Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физическог воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: • совершенствование процесса подготовки и сдачи норг ГТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методан
плана внеурочной деятельности школы на 2019-2020 учебны год. Признавая огромное значение комплекса ГТО для физическог воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: совершенствование процесса подготовки и сдачи норг ГТО на основе его «игровой рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системы физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методаг
год. тод. тод.
документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: • совершенствование процесса подготовки и сдачи норг ГТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методал
рабочая программа, какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физическог воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: Совершенствование процесса подготовки и сдачи норговительной рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методам
рабочая программа, какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: Совершенствование процесса подготовки и сдачи норго ГТО на основе его «игровой рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методам
Какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: • совершенствование процесса подготовки и сдачи норго гТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методам
Какому УМК она соответствует Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: • совершенствование процесса подготовки и сдачи норго гТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методам
Признавая огромное значение комплекса ГТО для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: • совершенствование процесса подготовки и сдачи норго ГТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методан
 Цель и задачи учебной дисциплины Признавая огромное значение комплекса ГТО для физическог воспитания молодежи, данная рабочая программа направлен на: Совершенствование процесса подготовки и сдачи норго ГТО на основе его «игровой рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методал
воспитания молодежи, данная рабочая программа направленна:
 на: совершенствование процесса подготовки и сдачи норго ГТО на основе его «игровой рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе на заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методания
 совершенствование процесса подготовки и сдачи норго ГТО на основе его «игровой рационализации»; оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и метода
ГТО на основе его «игровой рационализации»; • оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методан
 оценку ГТО как такого важного элемента системи физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и методан
физического воспитания школьников, который вовсе н заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и метода
заменяет эту систему в целом; • понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и метода
• понимание системы физического воспитания ка комплексной как по задачам, так и по формам и метода
комплексной как по задачам, так и по формам и метода
их решения.
F
При этом программа предполагает в процессе свое
реализации формирование начального представления
кубанском казачестве, знакомство воспитанников с традициям:
кубанском казачестве, знакомство воспитанников с градициям кубанского казачества в вопросах физического воспитания
воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.
Цель изучения курса:
• физическое воспитание учащихся на основе игрово
рационализации ГТО и традиций кубанского казачества
2
Задачи программы:
• воспитание учащихся патриотами, активным
гражданами России и Кубани;
• привитие нравственных и духовных устоев кубански
казаков;
• приобщение учащихся к игровым традициям и обычая
казаков Кубани;
• формирование представлений о Кубанском казачье
войске;
• развитие физических способностей детей.
Количество часов на Программа реализуется в классокомплекте 5-9 в объеме 34 час
изучение дисциплины в год, 1 час в неделю.
Перечисление Вводное занятие, знакомство с понятием ГТО, пробуем сво
основных разделов силы. Казачьи заповеди (2 ч.)
дисциплины с Подвижные игры. Казачья игра «Конники». Заповедь первая (
указанием количества ч.)
часов Подвижные игры. Казачья игра «Перетяжки». Заповедь втора
(2 ч.)
Подвижные игры. Казачья игра «Ловушки». Заповедь третья (

ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Разбей кувшин». Заповедь четвертая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Прыжок через плетень». Заповедь пятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Кобылка». Заповедь шестая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «В шапку». Заповедь седьмая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Городок». Заповедь восьмая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Лапта». Заповедь девятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Крестик». Заповедь десятая (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Каши». Казачьи заповеди (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «В три бабки». Казачьи заповеди (2 ч.)

Игры с макетом шашки. Казачьи заповеди (2 ч.)

Стрельба из пистолета: соревнование. Казачьи заповеди (2 ч.) Стрельба из винтовки: соревнование. Казачьи заповеди (2 ч.) Итоговая игра. Казачьи заповеди (2 ч.)

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о (соматической), физкультурно-двигательной спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия ПО его формированию, коррекции совершенствования; о видах, формах и разновидностях деятельности; физкультурно-двигательной спортивной тренировке и спортивных соревнованиях: значении комплекса ГТО и разнообразных играх, которые могут помочь подготовиться к выполнению нормативов комплекса; о необходимости стремления гармоничному K развитию личности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и спортивной культуры; формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, к комплексу ГТО, к использованию разнообразных подвижных казачьих и спортивных игр для всестороннего развития личности.
- 3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт использования разнообразных игр для подготовки к выполнению нормативов ГТО, для своего

физического	развития	і, для	начала	регулярных	занятий	по
избранному і	виду спор	та; мох	кет приоб	брести опыт	социальн	ЮГО
взаимодейств	вия по	прием	іу норм	комплекса	ГТО,	ПО
организации и проведению комплексных массовых спортивных						
соревнованиі	й «команд	а-класс	с», казачь	их игр.		

	T7 ±
Предмет, класс	Кружок «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», 1-4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она	Программа разработана на основе ФГОС НОО, ООП школы, плана внеурочной деятельности школы на 2019-2020 учебный год.
соответствует Цель и задачи учебной	Признавая огромное значение традиций кубанского казачества
дисциплины	признавая огромное значение градиции куоанского казачества для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлена на: • формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
	При этом программа предполагает в процессе своей реализации формирование начального представления о кубанском казачестве, знакомство воспитанников с традициями кубанского казачества в вопросах физического воспитания, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся. Цель изучения курса: физическое воспитание учащихся на основе традиций кубанского казачества.
	 Задачи программы: воспитание учащихся патриотами, активными гражданами России и Кубани; привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков; приобщение учащихся к игровым традициям и обычаям казаков Кубани; формирование представлений о Кубанском казачьем войске; развитие физических способностей детей.
Количество часов на	Программа реализуется в классокомплекте 1-4 в объеме 34 часа
изучение дисциплины	в год (33 ч. первом классе), 1 час в неделю.
Перечисление	Традиции кубанских казаков. Казачьи заповеди (2 ч.)
основных разделов	Игры с макетом шашки. Беседы о духовной составляющей
дисциплины с	физического воспитания (2 ч.)
указанием количества часов	Подвижные игры. Казачья игра «В три бабки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.) Подвижные игры. Казачья игра «В шапку». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.) Подвижные игры. Казачья игра «Городок». Беседы о духовной

составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Каши». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Кобылка». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Конники». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Крестик». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Лапта». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Ловушки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Перетяжки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Прыжок через плетень». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Разбей кувшин». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Стрельба из винтовки. Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Стрельба из пистолета. Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Итоговые соревнования (2 ч.)

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о (соматической), физкультурно-двигательной телесной спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия формированию, коррекции ПО его совершенствования; о видах, формах и разновидностях физкультурно-двигательной деятельности; спортивной тренировке и спортивных соревнованиях; о необходимости стремления к гармоничному развитию личности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и спортивной культуры; формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, к использованию разнообразных подвижных казачьих и спортивных игр для всестороннего развития личности.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт использования разнообразных игр для подготовки к следующей ступени обучения, для своего физического развития, для начала регулярных занятий по

избранному виду спорта; может приобрести опыт социально взаимодействия, по организации и проведению комплексн
массовых спортивных соревнований «команда-класс», казачь
игр.

Предмет, класс	Кружок «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», 5-9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана на основе ФГОС ООО, ООП школы, плана внеурочной деятельности школы на 2019-2020 учебный год.
Цель и задачи учебной дисциплины	Признавая огромное значение традиций кубанского казачества для физического воспитания молодежи, данная рабочая программа направлена на: • формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
	При этом программа предполагает в процессе своей реализации формирование начального представления о кубанском казачестве, знакомство воспитанников с традициями кубанского казачества в вопросах физического воспитания, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся. Цель изучения курса: физическое воспитание учащихся на основе традиций кубанского казачества.
	 Задачи программы: воспитание учащихся патриотами, активными гражданами России и Кубани; привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков; приобщение учащихся к игровым традициям и обычаям казаков Кубани; формирование представлений о Кубанском казачьем войске; развитие физических способностей детей.
Количество часов на	Программа реализуется в классокомплекте 5-9 в объеме 34 часа
изучение дисциплины	в год, 1 час в неделю.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Традиции кубанских казаков. Казачьи заповеди (2 ч.) Игры с макетом шашки. Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.) Подвижные игры. Казачья игра «В три бабки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.) Подвижные игры. Казачья игра «В шапку». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.) Подвижные игры. Казачья игра «Городок». Беседы о духовной

составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Каши». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Кобылка». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Конники». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Крестик». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Лапта». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Ловушки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Перетяжки». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Прыжок через плетень». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Подвижные игры. Казачья игра «Разбей кувшин». Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Стрельба из винтовки. Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Стрельба из пистолета. Беседы о духовной составляющей физического воспитания (2 ч.)

Итоговые соревнования (2 ч.)

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о (соматической), физкультурно-двигательной телесной спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия формированию, коррекции ПО его совершенствования; о видах, формах и разновидностях физкультурно-двигательной деятельности; спортивной тренировке и спортивных соревнованиях; о необходимости стремления к гармоничному развитию личности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и спортивной культуры; формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, к использованию разнообразных подвижных казачьих и спортивных игр для всестороннего развития личности.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт использования разнообразных игр для подготовки к следующей ступени обучения, для своего физического развития, для начала регулярных занятий по

избранному виду спорта; может приобрести опыт социально взаимодействия, по организации и проведению комплексн
массовых спортивных соревнований «команда-класс», казачь
игр.