

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классов**

<b>Предмет, класс</b>	<b>Английский язык, 2 класс</b>
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах составлена в соответствии примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2015 год.</p> <p>Для реализации целей и задач обучения по иностранному языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 классы, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник в двух частях. Часть 1,2 Издательство «Дрофа», Москва, 2018 год.</li> </ul>
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;</li> <li>- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;</li> <li>- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;</li> <li>- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУСОШ №51 на изучение курса «Английский язык» во 2 классах отведено <b>2 часа в неделю (68 часов в год)</b>
Планируемые результаты	<p>В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p><b>Личностными результатами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны;</li> </ul>

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**A. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание

	<p>небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p><i>В письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;</li> <li>• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.</li> </ul> <p><b><u>Социокультурная осведомлённость</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</li> </ul> <p><b>Б. В познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;</li> </ul> <p>умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</li> <li>умение осуществлять самоанаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul>
	<p><b>В. В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul>
	<p><b>Г. В эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> </ul>
	<p><b>Д. В трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;</li> <li>умение вести словарь (словарную тетрадь).</li> </ul>
	<p><b>К концу 2 класса учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;</li> <li>основные правила чтения и орфографии английского языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• название страны – родины английского языка, её столицы;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;</li> <li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.</li> </ul>																														
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>№ п/п</b></th><th><b>Наименование разделов, тем</b></th><th><b>Количество часов</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</td><td>9</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Я и моя семья. Семейные увлечения.</td><td>12</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Мир вокруг нас.</td><td>11</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Мир моих увлечений, досуг</td><td>10</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Школа, каникулы.</td><td>11</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Человек и его мир.</td><td>8</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Здоровье и еда.</td><td>5</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Страны и города, континенты.  Страны изучаемого языка. Родная страна.</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td><b>ВСЕГО</b></td><td><b>68</b></td></tr> </tbody> </table>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	9	2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	12	3	Мир вокруг нас.	11	4	Мир моих увлечений, досуг	10	5	Школа, каникулы.	11	6	Человек и его мир.	8	7	Здоровье и еда.	5	8	Страны и города, континенты.  Страны изучаемого языка. Родная страна.	2		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>																													
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	9																													
2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	12																													
3	Мир вокруг нас.	11																													
4	Мир моих увлечений, досуг	10																													
5	Школа, каникулы.	11																													
6	Человек и его мир.	8																													
7	Здоровье и еда.	5																													
8	Страны и города, континенты.  Страны изучаемого языка. Родная страна.	2																													
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>																													

Предмет, класс	Английский язык, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах составлена в соответствии примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана

	<p>образовательного учреждения и авторской программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2015 год.</p> <p>Для реализации целей и задач обучения по иностранному языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 классы, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник в двух частях. Часть 1,2 Издательство «Дрофа», Москва, 2018 год.</li> </ul>
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;</li> <li>- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;</li> <li>- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;</li> <li>- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУСОШ №51 на изучение курса «Английский язык» в 3 классах отведено 2 часа в неделю (68 часов в год)
Планируемые результаты	<p>Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> </ul>

	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> <li>• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</li> <li>• формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</li> <li>• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</li> </ul>																																				
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Название темы</th><th>Количество часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Я и моя семья. Семейные увлечения</td><td>5</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Мир вокруг нас.</td><td>25</td></tr> <tr> <td>3.1</td><td>Размер и местоположение предметов в пространстве.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.2</td><td>Цветовые характеристики</td><td>8</td></tr> <tr> <td>3.3</td><td>Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.4</td><td>Природа. Времена года</td><td>9</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Мир моих увлечений, досуг.</td><td>10</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Школа, каникулы.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Человек и его мир.</td><td>14</td></tr> <tr> <td>7.1</td><td>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название темы	Количество часов	1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	4	2	Я и моя семья. Семейные увлечения	5	3	Мир вокруг нас.	25	3.1	Размер и местоположение предметов в пространстве.	4	3.2	Цветовые характеристики	8	3.3	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме	4	3.4	Природа. Времена года	9	5	Мир моих увлечений, досуг.	10	6	Школа, каникулы.	3	7	Человек и его мир.	14	7.1	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
№ п/п	Название темы	Количество часов																																			
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	4																																			
2	Я и моя семья. Семейные увлечения	5																																			
3	Мир вокруг нас.	25																																			
3.1	Размер и местоположение предметов в пространстве.	4																																			
3.2	Цветовые характеристики	8																																			
3.3	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме	4																																			
3.4	Природа. Времена года	9																																			
5	Мир моих увлечений, досуг.	10																																			
6	Школа, каникулы.	3																																			
7	Человек и его мир.	14																																			
7.1	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8																																			

	7.2	Занятия и профессиональная деятельность.	6
	8	Здоровье и еда.	3
	9	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.	4
		Всего	68

Предмет, класс	Английский язык, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах составлена в соответствии примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2015 год.</p> <p>Для реализации целей и задач обучения по иностранному языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 классы, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник в двух частях. Часть 1,2 Издательство «Дрофа», Москва, 2018 год.</li> </ul>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.</p> <p>Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.</p> <p>Изучение английского языка в начальной</p>

	<p>школе имеет следующие <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);</li> <li>• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);</li> <li>• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);</li> </ul> <p>воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУСОШ №51 на изучение курса «Английский язык» в 4 классах отведено 2 часа в неделю (68 часов в год)
Планируемые результаты	<p>Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. <b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,</li> </ul>

	<p>народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших

	<p>школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;</li> <li>• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</li> </ul>																														
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>№ п/п</b></th><th><b>Наименование разделов, тем</b></th><th><b>Количество часов</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1</b></td><td>Я и моя семья.  Семейные увлечения</td><td><b>10</b></td></tr> <tr> <td><b>2</b></td><td>Мир вокруг нас.</td><td><b>10</b></td></tr> <tr> <td><b>3</b></td><td>Городские здания,  дом, жилище.</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td><b>4</b></td><td>Школа, каникулы.</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td><b>5</b></td><td>Путешествия.</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td><b>6</b></td><td>Человек и его мир.</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td><b>7</b></td><td>Здоровье и еда</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td><b>8</b></td><td>Страны и города,  континенты.  Страны изучаемого языка.  Родная страна.</td><td><b>3</b></td></tr> <tr> <td align="center" colspan="2"><b>ВСЕГО</b></td><td><b>68</b></td></tr> </tbody> </table>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>1</b>	Я и моя семья.  Семейные увлечения	<b>10</b>	<b>2</b>	Мир вокруг нас.	<b>10</b>	<b>3</b>	Городские здания,  дом, жилище.	<b>9</b>	<b>4</b>	Школа, каникулы.	<b>9</b>	<b>5</b>	Путешествия.	<b>9</b>	<b>6</b>	Человек и его мир.	<b>9</b>	<b>7</b>	Здоровье и еда	<b>9</b>	<b>8</b>	Страны и города,  континенты.  Страны изучаемого языка.  Родная страна.	<b>3</b>	<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>																													
<b>1</b>	Я и моя семья.  Семейные увлечения	<b>10</b>																													
<b>2</b>	Мир вокруг нас.	<b>10</b>																													
<b>3</b>	Городские здания,  дом, жилище.	<b>9</b>																													
<b>4</b>	Школа, каникулы.	<b>9</b>																													
<b>5</b>	Путешествия.	<b>9</b>																													
<b>6</b>	Человек и его мир.	<b>9</b>																													
<b>7</b>	Здоровье и еда	<b>9</b>																													
<b>8</b>	Страны и города,  континенты.  Страны изучаемого языка.  Родная страна.	<b>3</b>																													
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>																													

