Аннотации к рабочим программам. География

Предмет, класс	География, 5-9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по *географии* в 5-9 классах разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 2015 г, принятой педсоветом МБОУ СОШ № 51, протокол от 31.08.2016 № 1. УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; • формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения

	(карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации); • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение географии в 5-9 классах отводится: 5 класс 1 час в неделю, 6-9 классы 2 часа в неделю, всего 290 часов.
Планируемые результаты	Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

	• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Содержание учебного предмета <u>5 класс</u> Тема 1. Наука география (2 часа) Тема 2. Земля и её изображение (6 часов) Тема 3. История географических открытий (13 часов) Тема 4. Природа Земли (2 часа) Тема 5. Путешествие по планете Земля (12 часов) Обобщение и контроль знаний по курсу (1 час) <u>6 класс</u> Тема 1. Земля как планета (7 часов) Тема 2. Географическая карта (13 часов) Тема 3. Литосфера (9 часов) Тема 4. Атмосфера (13 часов) Тема 5. Гидросфера (8 часов) Тема 6. Биосфера (5 часов)

	Тема 7. Почва и географическая оболочка (6 часов) Обобщающее повторение (2 часа) <u>7 класс</u> Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час) Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов) Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа) Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа) Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов) Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа) Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов) Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов) Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа) Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов) Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов) Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов) Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа) <u>8 класс</u> Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа) Тема 2. Россия на карте мира (5 часов) Тема 3. История изучения территории России (5 часов) Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов) Тема 5. Климат России (10 часов) Тема 6. Гидрография России (9 часов) Тема 7. Почвы России (6 часов) Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа) Тема 9. Природные зоны России (8 часов) Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов) Заключение. Природа и человек (2часа). <u>9 класс</u> Введение (1 час) Тема 1. Россия на карте (6 часов) Тема 2. Природа и человек (7 часов) Тема 3. Население России (11 часов) Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 час)

	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час) Заключение (1 час)

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	География. 10-11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по географии в 10, 11 классах разработана в соответствии и на основе Примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. принятой педсоветом МБОУ СОШ № 51, протокол от 31.08.2016 № 1. УМК
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение географии в 10, 11 классах отводится: 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час в неделю, всего 68 часов.
Планируемые результаты	Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

	труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<u>10 класс</u> Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). Природа и человек в современном мире (6 часов) Население мира (5 часов) География мирового хозяйства (8 часов) Регионы и страны мира (11 часов) <u>11 класс</u> География мирового хозяйства (5 часов) Регионы и страны мира (14 часов) Россия в современном мире (10 часов) Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Предмет, класс	Кубановедение, 5-9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по кубановедению в 5-9 классах разработана на основе «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар, Перспективы образования, 2017»
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение географии в 5-9 классах отводится 1 часа в неделю, всего 170 часов.
Планируемые результаты	Личностные результаты: 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

	3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, 6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. 8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты; 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. 7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания. 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, 9. Умение осознанно использовать речевые средства в

	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: 1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. 2. Систематизация знании о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. 3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду, 4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. 5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». 6. Выполнение информационно-творческих проектов.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<u>5 класс.</u> Введение (1 ч) РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч) РАЗДЕЛ П. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч) РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч) РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа) <u>6 класс</u> Введение (1 ч) РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч) РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв. (13 ч) РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч) <u>7 класс</u> Введение (1 ч) РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (13 ч) РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа) <u>8 класс</u> Введение (1 ч) РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)

	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа) <u>9 класс</u> Введение (1 ч) РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ Х1Х в. (7 ч) РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч) РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч) РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (5 ч) Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Предмет, класс	Кубановедение, 10, 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по кубановедению в 10, 11 классах составлена на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель курса «Кубановедение» является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край. Для достижения данной цели реализуются следующие задачи: а) формирование научно-обоснованных представлений о Краснодарском крае как об одном из регионов Российской Федерации; б) углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона; в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов; г) понимание особой геополитической роли кубанского региона как части Российского государства; д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; е) формирование и углубление понимания перспектив

	развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах. Объектом изучения в курсе «Кубановедение» является территория Краснодарского края – как целостная социально-экономическая система. Предметом изучения является прошлое и настоящее кубанского региона с учетом перспектив его дальнейшего развития.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение кубановедения отводится: в 10 классе 1 часа в неделю, в 11 классе 1 час в неделю - всего 34 часа.
Планируемые результаты	1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА. Личностные результаты: 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. 2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. 3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. 4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. 5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. 6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. 7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. 8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. 9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. 10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. 11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. 12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

	13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона. 14. Воспитание бережного отношения к природе родного края-формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. 15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. Метапредметные результаты: 1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. 2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. 4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. 5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. 6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. 7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. 8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. 9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в. 10. Владение навыками использования источниковедческой

	базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. 11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: 1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. 2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. 3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. 4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. 5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. 6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. 7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. 8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. 9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов. Планируемые результаты изучения учебного предмета. знать/понимать - основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире; - особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона; - административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона; - современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции; - особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и

	характеризовать ведущие отрасли хозяйства; - особенности социальных отношений в кубанском обществе; - политико-правовой статус Краснодарского края; - особенности развития культурного пространства региона; - имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона; - место и роль Краснодарского края в современной России; уметь - соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века; - использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках; - объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения; - группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи; - оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона; - использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций; - использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю; - составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов; - приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов; - использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории; - применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;

	- ведения диалога в поликультурной среде; - понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии; - осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации; - адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона; - освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире; - понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий; - осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия; - активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края; - осознания необходимости охраны природных богатств региона.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	10 класс История Кубани. Кубань – многонациональный край (17 часов) Искусство Кубани (8 часов). Литература Кубани. Кубань – многонациональный край (5 часов). Духовные истоки Кубани (4 часа) 11 класс История Кубани. Кубань – многонациональный край (17 часов) Искусство Кубани (8 часов). Биология (экология Кубани). Кубань – многонациональный край (5 часов). Духовные истоки Кубани (4 часа)

Предмет, класс	Технология, 7,8 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по технологии в 7,8 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» 2015 г., авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.
Цель и задачи учебной дисциплины	Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: -формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

	-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; -формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; -овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; -развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; -формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; -профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение технологии в 7,8 классах отводится: 7 класс 2 часа, 8 класс 1 час в неделю. Всего 102 часа.
Планируемые результаты	Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят: • в сформированное™ целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками

	соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования. Изучение технологии призвано обеспечить: • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; • приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

	• планирование образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются: • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно¬-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • диагностика результатов познавательно-трудовой

	деятельности по принятым критериям и показателям; • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: В познавательной сфере: • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере: • планирование технологического процесса и процесса труда; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; • выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчет себестоимости продукта труда; • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере: • оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; • оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; • выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда; • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере: • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; • разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

	В коммуникативной сфере: • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере: • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<u>7 класс</u> Раздел «Технология растениеводства. Осенние работы» 10 часов Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 4 ч Раздел «Электротехника» 2ч Раздел «Кулинария» 10ч Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»16 ч Раздел «Художественные ремёсла» 16ч Раздел. «Технология растениеводства. Весенние работы» 10 <u>8 класс</u> Раздел «Технология растениеводства. Осенние работы»4 часа Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч Раздел «Электротехника» 12 ч Раздел «Семейная экономика»6 ч Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч Раздел « Технология растениеводства. Весенние работы » 4ч

Предмет, класс	ОПК, 10, 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по ОПК в 10,11 классах разработана на основе авторской Программы курса «Основы православной культуры» для старшей школы (10, 11 классы) Е. Белоглазовой.
Цель и задачи учебной дисциплины	Главной целью этого курса является заложение нравственного фундамента, на котором наши дети будут строить свою жизнь. Россия уже тысячу лет является православной страной. Даже после долгого правления атеистической власти подавляющее большинство граждан нашей страны во время проведения последней переписи населения признали себя православными. Православие – это та золотая нить, которая скрепляет историю России, ее настоящее с прошлым. Разрыв этой нити был бы пагубен как для всей страны, так и для каждого человека. Поэтому нравственным фундаментом должно быть именно православие. Основные задачи курса. Как уже было сказано, Россия в течение тысячи лет строила свою жизнь на основе православных ценностей. Поэтому первой задачей является знакомство детей с православным учением и традициями православной церкви. Православие тысячами нитей проникло в русскую культуру. Невозможно в полном объеме понять великую русскую литературу, искусство, не зная ее духовных корней. Поэтому второй задачей является развитие нового восприятия детьми художественных произведений на базе полученных ими знаний о православии. Подростки всегда ищут для себя идеал человека, с которого они могли бы «строить свою жизнь». Третьей задачей программы является показать им такой идеал в образах духовных подвижников, святых, которыми так богата Русская земля.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение ОПК в 10, 11 классах отводится 1 часов в неделю, всего 68 часов.
Планируемые результаты	Личностные результаты • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать

	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; • совершенствование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • совершенствование владения логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты • Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, вера, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы православных культурных традиций многонационального народа России. • Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. • Совершенствование представлений о православной культуре и ее роли в истории и современности России. • Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов Знать/понимать: • основные события Священной истории Ветхого и Нового Заветов; • основные понятия православной культуры; • историю возникновения православной культуры; • историю развития православной культуры в истории России; • особенности и традиции православной культуры;

	• описание основных содержательных составляющих книг, сооружений, праздников и святынь; • различия между основными христианскими конфессиями, православием и другими мировыми религиями. Уметь: • описывать различные явления православной религиозной традиции и культуры; • устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; • излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной культуры; • строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • вести самостоятельную исследовательскую работу; • участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать свое мнение; • готовить сообщения по выбранным темам.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<u>10 класс</u> Введение (1 час) Тема 1.Православие и мировые религии (1 час) Тема 2. Православное мировоззрение и этика (3 часа) Тема 3. Православное вероучение (2 часа) Тема 4. Библейская история Ветхого Завета (8 часов) Тема 5.Путь к храму (2 часа) Тема 6. Православное краеведение (1 час) Тема 7. История Русской православной церкви (2 часа) Тема 8.Духовные подвижники (3 часа) Тема 9.Святые места России (1 час) Тема 10. Православное литературоведение (6 часов) Тема 11.Православие и русское искусство XIX в. (4 часа) <u>11 класс</u> Тема 1.Православие и мировые религии (2 часа) Тема 2. Православное мировоззрение и этика (3 часа) Тема 3. Православное вероучение (1 час) Тема 4.Библейская история Нового Завета (7 часов) Тема 5.Путь к храму (2 часа) Тема 6. История Русской православной церкви (3 часа) Тема 7.Православное краеведение (2 часа) Тема 8.Святые места России (2 часа) Тема 9.Духовные подвижники (2 часа) Тема 10.Православное литературоведение (XX век) (4 часа) Тема 11.Православие и кино (3 часа) Тема 12. Деструктивные секты (3 часа)

Предмет, класс	ОРКСЭ 4 класс
Указание на то, в	Программа разработана на основе требований ФГОС НОО

соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	авторской программы Данилюка А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики», программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. М.: «Просвещение», 2014.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель учебного курса Основы религиозных культур и светской этики Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Задачи учебного курса Основы религиозных культур и светской этики 1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного,

	культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	34
Планируемые результаты	Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников: – оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; – объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; – самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); – опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки; – средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников. Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные): Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); – совместно с учителем составлять план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить

	вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; – договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах. Предметные результаты. - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Россия - наша Родина. – 1 час Основы религиозных культур и светской этики. – 27 часов ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ – 6 часов

Кружок, класс	Основы православной культуры 1-4 класс
Указание на то, в	Планирование составлено на основе авторской программы

соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	«Основы православной культуры». Автор А.В.Бородина.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель курса: а) Образовательные: дать верные представления о системе нравственных и духовных ценностей православной традиций, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой се-мьи, любви к Отечеству, гражданственности. уважительному отношению к ближнему, бе-режному отношению к природе и т.д. б) Воспитательные: формировать у детей систему духовно – нравственных ценностей и с их позиций оценивать свои действия и поступки. Задачи курса: В понятии “православная культура” – два термина: «православная» – происходит от существительного «православие». Под словом «православие» понимается истинное знание о Боге и творении. С понятием «православие» связано понятие «духовность». Православная духовность- это опыт жизни во Христе человека, преображенного благодатью Божией. Сердцевиной православной духовности являются Христос, Святая Троица и Церковь. Второй термин “культура”. Культура является воплощением человеческого духа в формы, доступные наблюдению.
Количество часов на изучение дисциплины	34
Планируемые результаты	1. Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися: – развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России; – осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; – умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего

	народа —уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. 2. Мета предметные результаты изучения основ православной культуры –развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; –любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; –умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; –умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи. 3. Предметные результаты изучения основ православной культуры –развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; –знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей. –умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей; –приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа; –усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; –приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность. - формирование потребности в нравственном совершенствовании.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч. Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч. Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч. Тема 4. «НАША РОДИНА» – 10 ч. Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч. Тема 6. «СЕМЬЯ» – 6 ч. Заключительный урок – 1 ч.

Кружок, класс	Основы православной культуры 5-9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа,	Программа разработана на основе авторской программы «Основы православной культуры». Автор А.В.Бородина. М.: «Русское слово», 2013 с учетом требований программы воспитания и социализации примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. М. Издательство «Просвещение», 2016 год.

какому УМК она соответствует	
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: - формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. - преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей. - воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении. - передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно - нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций. Задачи: Способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых; способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства; способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности

	способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей. Задачи духовно-нравственного воспитания: • Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца. • Развитие нравственного чувства сопереживания. • Развитие чувства ответственности за другого человека. • Развитие чувства благодарения. • Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания: • Развитие эстетического восприятия. • Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре. • Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры. • Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.
Количество часов на изучение дисциплины	5-7 класс – 34 часа; 8,9 класс – 34 часа. Итого 68 часов
Планируемые результаты	Личностные результаты занятий по основам православной культуры во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО должны способствовать становлению следующих характеристик ученика: формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонацинального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы; развитию этических чувств как регуляторов морального поведения; развитию доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской

	деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметными результатами изучения основ православной культуры являются:-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; умение осуществлять информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Требования к предметным результатам: в познавательной сфере — знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; в ценностно-эстетической сфере — знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

	в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности; в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<u>5-7 класс</u> Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч. Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 8 ч. Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 5 ч. Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч. Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч. Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч. Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч. Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 3 ч. Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 3 ч. <u>8, 9 класс:</u> Введение – 1 час Тема 1. «Храм - дом Божий» - 12 часов Тема 2. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» - 15 часов Тема 3. «АГИОГРАФИЯ» — 5 часов Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час