Аннотация к рабочей программе
«История и современность кубанского казачества. 11 класс»

Предмет, класс	История и современность кубанского казачества. 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана на основе программы «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, 2018 г., утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1.
Цель и задачи учебной дисциплины	Целью учебного курса является формирование у учащихся совокупного комплекса результатов образовательной деятельности, направленного на патриотическое воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, и включающего в себя понимание учащимися исторического и современного этапа развития кубанского казачества, умений выстраивать комплекс действий по развитию и укреплению их роли в условиях современности. Задачи учебного предмета: - формирование у учащихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями; - укрепление роли казачьей семьи в воспитании казачьей молодежи; - укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; - развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения; - воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества. - развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.
Количество часов на изучение дисциплины	17 часов
Планируемые результаты	Знать: - Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска - факты об участии кубанского казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» , в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) - о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества - об организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии. Программа ориентирована на развитие лидерских качеств (правовых, коммуникативных, конфликтологических, педагогических и др.) необходимых для участия обучающихся в

	сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества и применения этих качеств в будущем во благо развития Кубани и кубанского казачества.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска – 1 час, кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» - 3 часа, поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны- 1 час, кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны – 2 часа, славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска – 2 часа, возрождение кубанского казачества – 3 часа, новейшая история Кубанского казачьего войска – 2 часа, государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России – 2 часа, организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии – 1 час.

Аннотация к рабочей программе
«Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы»

Предмет, класс	Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативным и документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, 2015 год, утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1. В соответствии с ФГОС. Учебники: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». М.: «Просвещение», 2017 г., А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». М.: «Просвещение», 2017 г.
Цель и задачи учебной дисциплины	**Цели**: 1) формирование целостною представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); • снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков: • обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
Количество часов на изучение дисциплины	68 часов (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа)
Планируемые результаты	Личностные результаты • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа

	жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. **Метапредметные результаты** • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Предметные результаты** 1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. 2. В ценностно-ориентационной сфере: • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. 3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное

	решение в различных ситуациях. 4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. 5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь. 6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	**8 класс.** **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа).** Раздел 1. Основы комплексной безопасности (11 часов). Раздел 2. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов). **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).** Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов). Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 часа). **9 класс.** **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа).** Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов). Раздел 2. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов). Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов). **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).** Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов). Раздел 4. Основы медицинских знаний (2 часа).

Аннотация к рабочей программе
«Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»

Предмет, класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе комплексной программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы». М.: «Просвещение», 2011 г., утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1. В соответствии с ФКГОС-2004. Учебник: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс». М.: «Просвещение», 2015 г.
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: Освоение и закрепление учащимися знаний: - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса, - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации, - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных, ситуаций, при угрозе террористического акта, - о мерах профилактики наркомании, - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; усвоение учащимися содержания: - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму; усвоение учащимися знаний: - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации, - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск, - о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации, - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,

	- о государственных и военных символах Российской Федерации; - формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества; . развитие у учащихся: - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта, - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности, - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по"вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.
Количество часов на изучение дисциплины	34 часа
Планируемые результаты	Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения: - умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); - умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; - умение вносить определенные коррективы в свое поведение для, повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; - умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения - умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций; - умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного

	типа; - умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации; - умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	**11 класс.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов). Обеспечение военной безопасности государства (24 часа).

Аннотация к рабочей программе
«Информационная работа и профильная ориентация. 9 класс»

Предмет, класс	Информационная работа и профильная ориентация. 9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе программы ориентационного курса «Я и мой выбор профессии» для 9 класса. Авторы: Л. И. Зикунова, О. И. Поверенная, 2004 г.; программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Авторы-разработчики: Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю. и др. Краснодар, утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1. В соответствии с ФГОС.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель: изучение особенностей сферы сервиса и туризма; видов предприятий туристкой сферы; видов сервисных услуг; особенностей работы предприятий сервиса и туризма; видов профессий сферы сервиса и туризма; способов получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма и требований к специалистам сферы сервиса и туризма; - выделение ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма; ключевых действия специалистов сферы сервиса и туризма; соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии; - овладение опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма; отдельными приемами профессиональной самодиагностики.
Количество часов на изучение дисциплины	34 часа
Планируемые результаты	По окончании освоения программы школьник должен 1) знать: особенности сферы сервиса и туризма; возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае; виды предприятий туристкой сферы; виды сервисных услуг; особенности работы предприятий сервиса и туризма; виды профессий сферы сервиса и туризма; способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма; требования к специалистам сферы сервиса и туризма; 2) уметь: выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма; выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма; соотносить собственные возможности с требованиями профессии; 3) владеть: опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов

	сферы сервиса и туризма; отдельными приемами профессиональной самодиагностики.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Введение. Неповторимость индивидуальности – 1 час. Диагностика индивидуальных особенностей личности – 1 час. Способность. Одарённость. Талант - 4 часа. Дебаты. Можно ли развивать способности? – 1 час. Темперамент и его влияние на выбор профессии – 4 часа. Тренинг по самопознанию темперамента – 1 час. Характер. Диагностика характера – 5 часов. Самооценка. Уровень притязаний – 2 часа. Диагностика изучения интересов и склонностей к профессии – 1 час. Профориентационные игры – 1 час. Жизненные цели и их становление – 8 часов. Психологическая игра «Вокзал моей мечты» - 1 час. Сервис и туризм – 3 часа.

Аннотация к рабочей программе
«Физическая культура. 5-9 классы»

Предмет, класс	Физическая культура, 5-9 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре, 2015 год, утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Урик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1. В соответствии с ФГОС. Учебники: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под редакцией М. Я. Виленского. «Физическая культура. 5-6-7 классы». М.: Просвещение, 2016 г., Лях В. И. «Физическая культура. 8-9 классы». М.: Просвещение, 2016 г.
Цель и задачи учебной дисциплины	Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.
Количество часов на изучение дисциплины	378 часов (5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 102 часа)
Планируемые результаты	**Личностные результаты:** • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; •воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и познанию,

	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалоги с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного проведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированию мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры. **В области познавательной культуры:** • владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о

	соответствии их возрастно - половым нормативам; • владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями; • владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с задачами, улучшения физического развития и физической подготовленности. **В области нравственной культуры:** • способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, во время игр и соревнований; • способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; • владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выход из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. В области трудовой культуры: • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; • умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. В области эстетической культуры: • умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; •формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; •формирование культуры движений, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно. **В области коммуникативной культуры:** •владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом; •владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; •владение умением оценивать ситуацию и оперативно

	принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности. **В области физической культуры:** • владение умениями: - в циклических и ациклических локомоциях с максимальной скоростью пробегать 60м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивания»; - в метаниях на дальность и на меткость метать малый мяч и мяч 150г с места и с разбега (10-12м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150г с места и с3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15м; - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, «мост» и поворот в упор на одном колене (девочки); - в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); •демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; •владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности; самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60м, прыжок в длину или высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать по одному из видов спорта; • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. **В области культуры обеспечения безопасности:** • Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. • Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. • Воспитание потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. **Метапредметные результаты:** • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе

	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.** **В области познавательной культуры:** •овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; •понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активности; •понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения. **В области нравственной культуры:** •бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; •проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и сверстникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; •ответственное отношение к порученному делу, проявление

	дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. **В области трудовой культуры:** •добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий; •приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; •закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления. **В области эстетической культуры:** •знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий; •понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательностью; •восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. **В области коммуникативной культуры:** •владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; •владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; •владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. **В области физической культуры:** •владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; •владение умениями выполнять двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; •владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

	В области культуры обеспечения безопасности: знать: • Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; • Меры безопасности при активном отдыхе; • Приемы и правила оказания первой медицинской помощи. уметь: • Объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; • Оказывать первую медицинскую помощь. Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни • Невосприимчивости к вредным привычкам • Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; • Оказания первой медицинской помощи пострадавшим. **Предметные результаты.** В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать: • понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; • овладение системой о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; • приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; • расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий

	физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; • формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и коррегирующих упражнений учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. **В области познавательной культуры:** •знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; •знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; •знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. В области нравственной культуры: •способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья; •умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; •способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. **В области трудовой культуры:** •способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке; •умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; •умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

	В области эстетической культуры: •умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; •умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения разной направленности (на развитие координационных, способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; •способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами. В области коммуникативной культуры: •способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины; •умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включенными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить; •способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами. **В области физической культуры:** •способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшение физической подготовленности; •способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений различной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; •умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	**5 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), физическое совершенствование (68 часов) – легкая атлетика – 19 часов, кроссовая подготовка – 12 часов, гимнастика с основами акробатики – 17 часов, спортивные игры

	– баскетбол - 10 часов, волейбол – 10 часов. **6 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), способы двигательной (физкультурной) активности (изучается в процессе урока и самостоятельно, с родителями), физическое совершенствование (68 часов) – легкая атлетика – 19 часов, кроссовая подготовка – 12 часов, гимнастика с основами акробатики – 17 часов, спортивные игры – баскетбол - 10 часов, волейбол – 10 часов. **7 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), способы двигательной (физкультурной) активности (изучается в процессе урока и самостоятельно, с родителями), физическое совершенствование (68 часов) – легкая атлетика – 19 часов, кроссовая подготовка – 12 часов, гимнастика с основами акробатики – 17 часов, спортивные игры – баскетбол - 10 часов, волейбол – 10 часов. **8 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), способы двигательной (физкультурной) активности (изучается в процессе урока и самостоятельно, с родителями), физическое совершенствование (68 часов) – легкая атлетика – 22 часов, кроссовая подготовка – 12 часов, гимнастика с основами акробатики – 16 часов, спортивные игры – баскетбол - 9 часов, волейбол – 9 часов. **9 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), способы двигательной (физкультурной) активности (изучается в процессе урока и самостоятельно, с родителями), физическое совершенствование (102 часа) – легкая атлетика – 33 часа, кроссовая подготовка – 18 часов, гимнастика с основами акробатики – 23 часа, спортивные игры – баскетбол - 14 часов, волейбол – 14 часов.

Аннотация к рабочей программе
«Физическая культура. 11 класс»

Предмет, класс	Физическая культура, 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре, 2004 год, утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Урик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1. В соответствии с ФКОС-2004. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Количество часов на изучение дисциплины	102 часа
Планируемые результаты	**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:** **знать/понимать** • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; **уметь** • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с

	использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	**11 класс.** Физическая культура как область знаний (изучается в процессе урока), физическое совершенствование (102 часа) – легкая атлетика – 27 часов, кроссовая подготовка – 18 часов, гимнастика с элементами акробатики – 15 часов, элементы единоборства – 9 часов, спортивные игры – баскетбол - 15 часов, волейбол – 15 часов.

Аннотация к рабочей программе
«Школа безопасности. 5-7 классы»

Предмет, класс	Школа безопасности. 5-7 классы
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Программа разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов образовательных учреждений А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, 2015 г. утвержденной педсоветом МБОУ СОШ № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район, протокол от 31.08.2019 г. № 1.
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели: -развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - развитие умений: - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
Количество часов на изучение дисциплины	34 часа
Планируемые результаты	Данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися следующих планируемых результатов: 1) личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к учению и познанию; - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; - сформированность основ российской, гражданской идентичности; 2) метапредметных: - учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) 3) предметных: - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Основы комплексной безопасности – 10 часов. Дорожные знаки – 7 часов Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6 часов Основы здорового образа жизни – 5 часов Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 6 часов.