

**Справка по итогам посещения уроков математики (блок «Математика»)
в 9 классе в III четверти 2021 - 2022 учебного года**

от 02.03.2022 года

На основании Плана мероприятий по устранению выявленных рисков на 2022 год была осуществлена оценка качества преподавания математики и эффективности работы учителя математики в 9 классе Ермоленко Н.Н.

Цель проверки: оценка качества преподавания предмета, сочетания методов и приемов обучения, приёмов оценивания учащихся 9 класса на уроке, анализ объективности оценивания учащихся с рисками предметной неуспешности, диагностика педагогических технологий и методик преподавания учителя математики при работе с учащимися с рисками предметной неуспешности. С этой целью проверено выполнение рабочих программ, посещены и проанализированы уроки в 9 классе по темам:

04.02.2022 – урок по теме «Решение задач по теме "Арифметическая прогрессия";

11.02.2022 - – урок по теме « Формула n-го члена геометрической прогрессии»;

21.02.2022 – урок по теме «Поворот»;

25.02.2022 - – урок по теме «Решение задач по теме:"Поворот. Параллельный перенос».

Также проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Посетила: Заместитель директора по УВР В.И.Лалетина.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Ермоленко Н.Н. готовится к каждому уроку, использует ИКТ-технологии обучения, создаёт условия для индивидуальной работы, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне, т. к. обучающиеся имеют слабые знания.

Посещение уроков Ермоленко Н.Н. показало, что учителю необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе учитель не всегда учитывает особенности обучающихся класса, недостаточно использует индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формирование опорных знаний. Работа с учащимися с рисками предметной неуспешности проводится на каждом уроке. С такими обучающимися учитель проводит индивидуальные учебные консультации во внеурочное время.

При этом следует отметить, что отмечен ряд особенностей при проведении уроков математики:

в своей работе учитель придерживается следующих принципов:

- 1) вычислительные упражнения выполняются всем классом, а не учителем и группой успевающих учеников;
- 2) используются игровые моменты и занимательные задачи;
- 3) в течение уроков происходит смена вида деятельности при выполнении вычислений;
- 4) любая вычислительная работа получает оценку.

5) с целью активизации внимания детей на протяжении всего урока, учитель своевременно проводит физминутки, организует упражнения коррекционного характера, обучающие игры;

б) учителем собран и систематизирован богатый дидактический материал: тесты, индивидуальный раздаточный материал, физминутки.

Нельзя не учитывать тот факт, что среди уч-ся 9 классов низкая мотивация к обучению у 100% учащихся, которые либо выполняют не все упражнения, заданные учителем на дом, либо выполняют их не в системе.

В связи с низким образовательным уровнем учащихся 9 класса необходимы изменения в методах и формах работы. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Существенно сместился акцент к требованиям умений и навыкам. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Для работы по подготовке к ОГЭ учителем поставлены чёткие задачи, на выполнение которых учитель обращает внимание на каждом уроке:

- 1) учащиеся должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня;
- 3) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами;
- 4) если получена «2», то отработать;
- 5) уметь объяснять, почему так решаешь;
- 6) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии.

Следует отметить, что на уроках алгебры отдельные задания выполняются коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешивается несколько подобных заданий. При этом учитель уделяет внимание вопросу о том, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания (ормирование математической грамотности).

Также учителю Ермоленко Н.Н. следует обратить внимание на объективность выставления оценок. Во-первых, все оценки должны быть прокомментированы (нет комментария учителя о полученных оценках при посещении урока алгебры по теме «Решение задач по теме "Арифметическая прогрессия»». В соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо использовать также такие приёмы оценивания, как: самооценка, взаимооценка. В ходе ряда уроков учитель оценивал учащихся по выполнению ими заданий на повторение пройденного ранее материала.

Во время урока по теме «Решение задач по теме: "Поворот. Параллельный перенос» учитель на всех этапах урока использовала рефлексию. Рефлексии настроения и эмоционального состояния использована в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися. Применены карточки цветового изображения настроения. Рефлексия деятельности дала возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности использован на этапе проверки домашнего задания. Организована рефлексия содержания учебного материала путём использования приема незаконченного предложения (высказывания «Я не знал... — Теперь я знаю...»). Практически все оценки за урок отражают результаты деятельности обучающихся. Завышена оценка за урок 1 учащемуся.

Выводы и предложения:

1. Состояние учебного процесса в 9 классе удовлетворительное,
2. Уровень образовательной подготовки отдельных учащихся низкий.
3. Учителю математики Ермоленко Н.Н.:
 - 3.1. продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, учащимся с низкой учебной мотивацией оказывать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения,
 - 3.2. систематически проводить консультации с целью устранения наметившихся пробелов в знаниях;
 - 3.3. вести тематический учёт знаний,
 - 3.4. усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы;
 - 3.5. при выставлении оценок учитывать требования школьного «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся»;
 - 3.6. внедрять в систему работы такой оценочный инструмент, развивающий рефлексию ученика, как самодиагностика. Этот приём позволит учителю определить, какие элементы в преподавании максимально поддерживают учебную деятельность и интерес ученика.

Рекомендации:


1. Учителю математики Ермоленко Н.Н.:
 - 1) для повышению уровня преподавания математики, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, индивидуальную работу;
 - 2) четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися;
 - 3) для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;

- 4) в системе вести документацию по подготовке к ГИА: индивидуальные диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий;
- 5) по всем темам, выполненным в решенных заданиях учащимися с ошибками, проводить зачёты;
- 6) продолжить на уроках математики работу по формированию прочных навыков устного счета, знания обучающимися таблицы умножения и деления;
- 7) использовать возможности ИКТ ;
- 8) при выставлении оценок учитывать требования школьного «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся».

2. Заместителю директора по УВР Лалетиной В.И.:

- 1) продолжить посещение уроков математики Ермоленко Н.Н. в течение 2021 - 2022 учебного года;
- 2) осуществлять анализ оптимальности сочетания методов и приемов обучения, приёмов оценивания учащихся на уроке учителя математики Ермоленко Н.Н.;
- 3) провести анализ документации учителя математики Ермоленко Н.Н. по подготовке к ГИА: индивидуальные диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



В.И.Лалетина

Со справкой ознакомлена:
Учитель математики
«2» марта 2022 г.



Н.Н.Ермоленко