

**Справка по итогам посещения уроков математики (блок «Геометрия»)
в 9 классе в III четверти 2021 - 2022 учебного года**

от 02.03.2022 года

На основании Плана мероприятий по устранению выявленных рисков на 2022 год была осуществлена оценка качества преподавания математики (блок «Геометрия») в 9 классе.

Цель проверки: оценка качества преподавания предмета, сочетания методов и приемов обучения, приёмов оценивания учащихся 9 класса на уроке, анализ объективности оценивания учащихся с рисками предметной неуспешности, диагностика педагогических технологий и методик преподавания учителя математики при работе с учащимися с рисками предметной неуспешности.

С этой целью проверено выполнение рабочей программы, в течение февраля 2022 года посещены и проанализированы уроки геометрии в 9 классе по темам:

03.02. 2022 – урок по теме «Контрольная работа по геометрии № 3 по теме: "Длина окружности и площадь круга";

10.02. 2022 – урок по теме «Свойства движений»;

17.02. 2022 – урок по теме «Параллельный перенос».

22.02.2022 - урок по теме «Решение задач по теме: "Геометрическая прогрессия".

Результаты проверки показали, что программный материал за III четверть 2021 - 2022 учебного года по геометрии изучается согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено.

Тетради для контрольных работ по математике в наличии, в них написаны 2 контрольные работы:

1) Контрольная работа по геометрии № 1 от 5.10.2021;

2) Контрольная работа по геометрии № 2 от 30.11.2021.

Посещенные уроки показывают, что ученики 9 класса — это обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, поэтому показывают низкий уровень знаний по геометрии. Учащиеся выполняют домашние задания по предмету, но достаточно бессистемно. Ответы 2 учащихся носят непродуманный, поверхностный характер: обучающиеся не показывали осознанного понимания изученного материала, испытывали затруднения в оперировании понятиями, терминами, формулами. 2 учащихся не обладают необходимыми общеучебными и специальными умениями и навыками, недостаточно развито абстрактное и логическое мышление.

Учитель – предметник Ермоленко Н.Н. испытывает трудности во время изложения нового материала в данном классе, т.к. во время объяснения учащиеся с трудом включаются в беседу. Ученики в основном пассивны, но внимательно слушают объяснения учителя. В связи с частыми пропусками учебных занятий 1 учеником (по болезни) образовались пробелы в знаниях.

Поэтому в ходе посещённых уроков учитель использует в основном объяснительно-иллюстративный метод изложения учебного материала.

Учащиеся по очереди решают у доски учебные задания по новой теме. Чтобы

выполнить весь запланированный материал, учитель рационально использует учебное время. Пока Наталья Николаевна работает с 1 слабым учеником, другие ребята получают дополнительные задания по изучаемой теме и самостоятельно их прорабатывают (задания рассчитаны именно на слабых учащихся).

После каждого урока учителю приходится оставаться после уроков с учащимися, которые не выполняют домашнее задание, и прорабатывать задания. Прослеживается накопляемость оценок у учащихся. Преобладает в основном отметка «3».

В ходе посещения уроков отмечено, что регулярно, на каждом уроке (в его начале) проводится обобщающее 7-10-минутное повторение. Ученики повторяют материал, изученный на уроках геометрии в 8 классе. Так, 10.02. 2022 года на уроке повторялась тема «Свойств параллелограмма и равнобедренного треугольника»; 17.02. 2022 года повторялись темы «Нахождение площадей треугольника и ромба», «Свойств высот и биссектрис в прямоугольном треугольнике»; 22.02.2022 года повторялась тема «Применение свойств равнобедренного треугольника (медиан, высот) для решения задач».

При изучении нового материала учитель использует таблицы, плакаты, мультимедийный проектор. Устный опрос также наблюдается на каждом уроке. Таким образом учитель проводит актуализацию знаний учащихся.

Одна из форм закрепления учебного материала, которая используется учителем, - это математический диктант, который отчасти выполняет рефлексивную функцию, т.к. учитель имеет возможность отследить, насколько полно ученики усвоили материал урока.

При закреплении учебного материала учитель старается использовать разные формы работы на уроке: и фронтальная работа, и индивидуальная работа. Преобладают следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический.

При посещении урока по теме «Решение задач по теме: "Геометрическая прогрессия"» отмечено, что учитель использовал форму парной работы (практические задания выполнялись в парах).

В ходе уроков учитель обращает внимание учащихся на содержание заданий по геометрии, входящих в кодификатор КИМ ГИА-9 по математике.

При осуществлении задания на дом учитель подробно объясняет содержание заданий слабым ученикам, нацеливает их на просмотр заданий, выполненных в классной работе. Домашнее задание дозировано, не вызывает учебной перегрузки.

Анализ объективности оценивания учащихся с рисками предметной неуспешности показал, что оценки за уроки выставляются объективно, но не всегда имеют пояснение. Учитель на уроке старается создать такие условия, при которых для каждого ученика на уроке создаётся ситуация успеха (работа у доски со слабыми учащимися, когда учитель или другой ученик выступают в роли консультантов, использование на уроках сигнальных карт (слабые ученики выполняют задания по образцу), просмотр фрагментов видео-уроков с объяснением учебного материала, затем пересказ учеником услышанного, и на основе услышанного — выполнение подобного задания).

К недостаткам уроков можно отнести следующее:

- 1) низкий темп ряда уроков из низкой предметной обученностью отдельных учащихся;
- 2) домашнее задание даётся после окончания урока;
- 3) отсутствие рефлексии в ходе урока;
- 4) отсутствие объяснений учителя по выставлению отметок обучающимся.

Выводы:

1. Состояние качества преподавания геометрии в 9 классе удовлетворительное;
2. Уровень образовательной подготовки отдельных обучающихся по геометрии очень низкий.

Рекомендации:

1. Учителю математики Ермоленко Н.Н.:

- 1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, учащимся с низкой учебной мотивацией оказывать поддержку, используя индивидуализацию обучения;
- 2) систематически проводить консультации с целью устранения наметившихся пробелов в знаниях;
- 3) вести тематический учёт знаний обучающихся по геометрии;
- 4) при выставлении оценок учитывать требования школьного «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся»;
- 5) для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;

2. Заместителю директора по УВР Лалетиной В.И.:

- 1) продолжить посещение уроков геометрии Ермоленко Н.Н. в течение 2021 - 2022 учебного года;
- 2) осуществлять анализ оптимальности сочетания методов и приемов обучения на уроках геометрии учителя математики Ермоленко Н.Н.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

В.И.Лалетина

Со справкой ознакомлена:

Учитель математики
«2» марта 2022 г.

Н.Н.Ермоленко