

Справка по итогам посещения уроков русского языка в 7 классе в III четверти 2021 - 2022 учебного года

от 05.03.2022 года

На основании Плана мероприятий по устранению выявленных рисков на 2022 год была осуществлена оценка качества преподавания русского языка и проверка эффективности работы учителя русского языка и литературы Колодченко М.В.

Цель проверки: оценка оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения, приёмов оценивания учащихся 7 класса на уроке, анализ объективности оценивания учащихся с рисками предметной неуспешности, диагностика педагогических технологий и методик преподавания учителя при работе с учащимися с рисками предметной неуспешности.

С этой целью проверено выполнение рабочей программы, посещены и проанализированы уроки русского языка в 7 классе по темам:

02.02.2022 - урок по теме «Категория состояния и другие части речи. Закрепление»;

04.02.2022 - урок по теме «Р/Р Сжатое изложение с описанием состояния природы»;

11.02.2022 - урок по теме «Непроизводные и производные предлоги. Закрепление»;

16.02.2022 - урок по теме «Морфологический разбор предлога»;

25.02.2022 - урок по теме «Союз как часть речи. Повторение темы "Предлог";

28.02.2022 - урок по теме «Простые и составные союзы».

Анализ посещенных уроков показал, что учитель русского языка Колодченко М.В. владеет методикой преподавания предмета, достаточно добросовестно готовится к урокам, обстановка на уроках рабочая, доброжелательная, дети к уроку, в целом, готовы. В начале практически каждого урока учитель ставит цель перед учениками и далее прослеживается соответствие содержания и приемов, используемых на уроке этой цели. Практически все уроки логически верно построены, учитель старается научить ребят сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал. У учителя имеется раздаточный дидактический материал в виде тестовых заданий и карточек с дидактическим материалом.

При анализе уроков отмечено, что учитель Колодченко М.В. на уроках использует разнообразные методы и приемы обучения. Сочетаются разные формы работы с классом: индивидуальная и фронтальная работа, на каждом уроке ученики работают у доски. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию обще учебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Тетради по предмету ведутся учащимся удовлетворительно, проверяются систематически, проводятся в них

соответствующие виды работы. На уроках благоприятная обстановка, учитель эмоционален, от учащихся старается добиваться полных ответов. Хотя речь учащихся очень бедная и однообразная. Учащиеся не могут строить полные и чёткие ответы, испытывают трудности при выражении мыслей с помощью сложных предложений. Поэтому упор Мария Владимировна делает на формирование умения выстраивать чёткий и развёрнутый ответ.

При проведении урока учитель опирается на системно-деятельностные методы обучения, которые позволяют в ходе каждого урока создать атмосферу сотрудничества. В целях эстетического развития учащихся и воспитания любви к природе в уроки вводятся задания, направленные на формирование бережного отношения к природе и окружающему миру. Посещённые уроки частично отвечали принципам индивидуально-личностного подхода (ученики проявляют следующие субъективные свойства: ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умения делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, уважение к чужому мнению, стремление к взаимопониманию, согласию). На уроках сочетались фронтальная работа с классом с индивидуальной работой. Общая атмосфера и образовательная среда посещённых уроков способствуют развитию их мышления.

Учителю Колодченко М.В. необходимо обратить особое внимание на методику преподавания предмета, т.к. наблюдается затягивание отдельных этапов урока (проверка домашнего задания, проведение обобщающего повторения, фронтальные беседы). Необходимо обратить внимание на темп уроков.

Прослеживается при посещении ряда уроков нерациональное использование времени, темп работы достаточно низкий. Учащиеся 7 класса показывают низкие результаты обученности, поэтому темп урока замедленный. При проведении опроса и закреплении нового материала необходимо продумать формы опроса с целью интенсификации темпа урока. Учителю необходимо ежеурочно организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью (2 учащихся). Также необходимо отрабатывались навыки правильного произношения, чтения. Такие задания помогут начать подготовку к итоговому собеседованию в 9 классе. Также необходимо обратить особое внимание на соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима. Надо отметить, что практически не подводятся итоги урока, рефлексия осуществляется, но используется один и тот же приём.

При выставлении учителем текущих оценок наблюдается объективность выставления.

При анализе поурочных планов отмечено, что:

- 1) в соответствии с требованиями ФГОС поставлена триединая цель урока, включающая в себя образовательные, развивающие и воспитательные результаты;
- 2) запланировано достижение УУД: личностных, метапредметных, предметных;
- 3) структура каждого урока была подчинена триединой цели урока и содействовала достижению конечного результата: каждый из учебно-воспитательных моментов работал на конечный результат. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжал его и

сам являлся базой, продолжением.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Колодченко М.В.:

- 1) эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии;
- 2) рационально использовать учебное время урока;
- 3) учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;
- 4) проверять запись домашнего задания в дневниках;
- 5) выставлять в дневники отметки по предмету;
- 6) организовать индивидуальную работу с учениками, не выполняющими единый орфографический режим;
- 7) четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися;
- 8) для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;
- 9) при выставлении оценок учитывать требования школьного «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся»;
- 10) на каждом уроке использовать приём рефлексии при переходе от одного этапа урока к другому с целью учета динамики результатов обучения детей относительно самих себя;

2. Заместителю директора по УВР Лалетиной В.И.:

- 1) продолжить посещение уроков русского языка Колодченко М.В. в течение 2021 - 2022 учебного года;
- 2) осуществлять анализ оптимальности сочетания методов и приемов обучения, приемов оценивания учащихся на уроке учителя русского языка Колодченко М.В.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

В.И.Лалетина

Со справкой ознакомлена:
Учитель русского языка и литературы

М.В.Колодченко

«5» марта 2022 г.