

Справка о посещении урока

Класс 3 предмет математика Учитель Волохова Алла Александровна

Цель посещения урока: 1) выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся; 2) определить эффективность методического приема мыслительной деятельности учащихся, использование при опросе и учете знаний; 3) выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; 4) проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся; 5) анализ работы по предупреждению неуспеваемости

Тема урока Единицы массы – килограмм, грамм

Цель урока: познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; научить узнавать массу предмета на весах; проверить умения записывать и оформлять решение задачи, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи с новой единицей массы; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.

Наглядные пособия, оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2014, презентация, демонстрационные весы, электронные весы, гири.

Ход урока	Замечания по ходу урока
1. Оргмомент/ Мотивационный	Учитель в спокойной, доброжелательной обстановке обратился с приветствием к ученикам. Сразу был установлен характер взаимодействия на уроке — ученики — помощники учителя.
2. Актуализация знаний	Проверяется наличие и результат домашнего задания с помощью сигнальных карточек (ученики показывают соответствующий кружок: зелёный- справились с заданием, красный- были затруднения, синий – работа не выполнена). У 1 ученика задание было выполнено не полностью, учитель предложил ребёнку остаться после уроков и выполнить это задание вместе).
1) Проверка домашнего задания.	
2) Устный счёт	Далее учитель переходит к устному счёту, предложив вначале детям ответить на 1 вопрос: – Что самое главное мы должны делать на уроке математики?

	<p>(Происходит развитие связной речи учащихся, умение размышлять).</p> <p>Но! Учитель не формирует умение давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>В конце устного счёта проводится своеобразная рефлексия:</p> <p>- С чем не справились в этом задании?</p> <p>Формируется умение анализировать предлагаемый учебный материал, логически мыслить.</p> <p>(Работают только сильные ученики)</p>
<p>3. Постановка учебных задач</p>	<p>Учитель подводит к формулированию темы и цели урока через задавание ряда вопросов, ответы на которые — это определённый житейский опыт учащихся.</p> <p>Учитель осуществляет метапредметные связи, заостряет внимание на написание и происхождение слова «килограмм».</p>
<p>4. Усвоение новых знаний</p>	<p>Учитель подводит к усвоению новых знаний через фронтальную беседу с классом, практическую работу с демонстрационными и электронными весами, гирями. Практическая работа проходит в парах, формируется навык парной работы (делегирование полномочий в парах).</p> <p>После предварительной подготовки учащиеся обращаются к учебнику. Читают самостоятельно материал учебника, затем — чтение вслух (опять читает только сильный ученик!)</p> <p>Далее учитель формирует проблемный вопрос и формирует</p>

	<p>умение применять базовые знания для решения данной проблемы. После каждого выполненного задания учитель в устной форме хвалит учеников.</p> <p>Практическое решение задания — работа у доски.</p> <p>Не сформирован алгоритм работы у доски (учитель постоянно направляет ученика в его действиях, а ведь у ученика 3 класса должен уже быть выработан алгоритм этих действий)</p>
Физминутка	<p>Подумать над физминутками. Стараться подбирать такие упражнения, которые были бы связаны с материалом урока.</p>
5. Закрепление учебного материала	<p>Работа у доски. Работают по очереди ученик со средними способностями и слабый ученик. Ребята выступают в роли экспертов, когда их одноклассники работают у доски, оценивая правильность выполнения задания (решение уравнений).</p> <p>Самостоятельная работа с коллективной проверкой.</p>
6. Рефлексия. Подведение итогов.	<p>Методика незаконченных предложений.</p> <p>Подведение итогов урока в вопросно-ответной форме.</p> <p>Оценки после звонка. Домашнее задание недостаточно прокомментировано учителем.</p>

Характерные особенности урока: По типу - это урок комбинированных знаний. Учитель поводит учеников к формулировке темы урока, постановке целей, используя для этого житейский опыт учеников, вопросно-ответную форму, нацеливает на изучение материала. Время на уроке чётко распределено, но на некоторых этапах урока учителю не удаётся осуществить плавный переход от одного вида деятельности к другому. При подаче учебного материала наблюдаются метапредметные связи, в частности обращение к предмету «Русский язык». Учитель практически не применяет на уроке приёмов и методов современных педагогических технологий, делая упор на традиционные формы и методы: преобладают вопросно-ответная форма, фронтальная беседа, работа у доски, чтение вслух и про себя. Но при этом применяет практическую работу в качестве перехода к усвоению новых знаний. В конце каждого урока проводится рефлексия. Формируется навык работы в группе с обязательным делегированием полномочий каждому члену группы.

Выводы и рекомендации: Урок построен методически верно, с учётом требований ФГОС, все этапы урока выдержаны, структура урока соблюдена. Необходимо осуществлять

дифференциацию заданий для учащихся, больше работать у доски, особенно с учащимся Ольшевским О., обратить особое внимание на подготовленность учащихся к восприятию д/з. Обязательно на каждом уроке формировать навыки правильного, связного и полного ответа, следить за дисциплиной на уроке. В урок вводить задания на повторение для слабого ученика Ольшевского О., задания для сильных учеников (Колодченко Н., Тронов М.). Учителю Волоховой А.А. разнообразить на уроках математики формы и приёмы деятельности учащихся, способствующие эффективной работе на уроке разных категорий учащихся.

ФИО посетившего урок Лалетина В.И., замдиректора по УВР

Лалетин

С анализом урока ознакомлен

Л

16.03.22



Директор МБОУ СОШ № 51

Черная

Л.А.Черная