

Аналитическая справка о проведении мониторинга уровня учебной мотивации среди обучающихся МБОУ СОШ № 51, выявления ведущих учебных мотивов

от 17.01.2022 года

В соответствии с Дорожной картой реализации программы по преодолению рисков факторов «Повышение качества образования в МБОУ СОШ № 51» на 2022 год, утверждённой приказом директора школы № 359 от 30.12.2021 года, в период с 12 января по 14 января 2022 года заместителем директора по УВР Лалетиной В.И. и социальным педагогом школы Костенко Л.Л. проводилась диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся МБОУ СОШ № 51. Цель диагностики - определение уровня школьной мотивации обучающихся 3-9 классов. Диагностическое обследование проводилось методом анкетирования с использованием методики Лускановой Н.Г. Были обследованы 27 обучающихся.

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций. Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет выявлено пять групп детей:

25-30 баллов - с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности: 5 обучающихся

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла – средний уровень школьной мотивации: 5 обучающихся

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью: 7 обучающихся

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией: 10 обучающихся

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии

неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов -С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией: таких обучающихся не выявлено

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета.
7. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
8. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Классным руководителям 3-9-х классов:







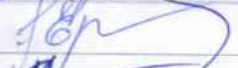
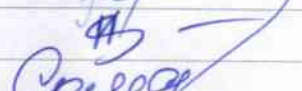

1. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения посредством вовлечения в активную деятельность).
2. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
3. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
4. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.

5. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
6. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
7. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Справку составила заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Лалетина В.И.

Со справкой ознакомлены:

№	Ф.И.О. учителя	Роспись об ознакомлении со справкой
1	Грузда Анна Александровна	
2	Волохова Алла Александровна	
3	Колодченко Мария Владимировна	
5	Солодкая Галина Андреевна	
6	Костенко Людмила Леонидовна	
7	Ермоленко Наталья Николаевна	
8	Прямушко Жанна Игоревна	
9	Солодкий Максим Борисович	
10	Конотоп Александр Вячеславович	

**Аналитическая справка по результатам мониторинга семейного аспекта
снижения учебной мотивации и учебной мотивации
обучающихся 3-9 классов МБОУ СОШ № 51**

от 17.01.2022 года

В соответствии с Дорожной картой реализации программы по преодолению рисков факторов «Повышение качества образования в МБОУ СОШ № 51» на 2022 учебный год, утверждённой приказом директора школы № 359 от 30.12.2021 года, в период с 12 января по 14 января 2022 года заместителем директора по УВР Лалетиной В.И. и социальным педагогом школы Костенко Л.Л. проводился мониторинг исследования семейного аспекта снижения учебной мотивации и учебной мотивации обучающихся 3-9 классов МБОУ СОШ № 51. Для изучения учебной мотивации обучающихся использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

В современных условиях одним из центральных объектов разных областей знания становится семья. Роль семьи в обществе несравнима, по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. За последние годы появились мощные факторы дестабилизации семейных отношений, такие как снижение жизненного уровня семьи, моральная дестабилизация, потеря нравственных ориентиров и др.

В настоящее время общество беспокоит вопрос о влиянии детско-родительских отношений учебную мотивацию школьника. Мотивация — главный компонент регуляции учебной деятельности. Ее изучением занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни. Учебная мотивация, как и другие ее виды, системна. Она направленностью, устойчивостью и динамичностью. По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости.

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. В исследовании принимал участие 27 обучающихся МБОУ СОШ № 51. Анализ полученных данных с помощью диагностики М.В. Матюхиной позволил выявить, что уровень учебной мотивации подростков, в основном, снижается. Причинами такого спада является: мотивы достижения, познавательный мотив, позиция школьника к 9 классу ослабевают, эмоциональные и коммуникативные мотивы незначительно возрастают после небольшого спада в середине подросткового возраста. Это говорит о том, что у подростков пропадает интерес к содержанию, процессу учебной деятельности; и что он не видит цели обучения. Уровень внешнего мотива в течении подросткового возраста практически не изменяется, что объясняется изменением его содержания: стремление добиться похвалы взрослого сменяется стремлением занять определённую позицию в классе, а затем и стремлением к автономии и поиском признания ценности собственной личности.

Рис. 1 Мотивы учебной деятельности детей и подростков -учащихся МБОУ СОШ № 51.

Класс	Мотивы					
	познавательные	эмоциональные	коммуникативные	внешние	позиция школьника	достижения
3 / 4 чел.	50%	75%	75%	25%	50%	25%
4 / 2 чел.	50%	100%	50%	20%	50%	50%
5/ 5 чел.	20%	50%	60%	20%	20%	20%
6/ 5 чел.	60 %	80%	80%	20%	60%	60%
7/ 4 чел.	40%	40%	60%	25%	50%	25%
8/ 4 чел.	75%	50%	50%	25%	75%	50%
9/ 4 чел.	33,3%	66,6%	66,6%	33,3%	33,3%	33,3%

При детальном изучении анкет было выявлено, что многие учащиеся девятого класса еще не имеют четких планов на будущее, соответственно не видят цели обучения. Также подтвердилась важность профессионализма, компетентности и личностных качеств учителя для подростка.

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов – генетические, биологические, социальные. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Значение семьи и ее влияние на ребенка объясняется, прежде всего, тем, что семья является первичным институтом социализации детей, а также значимостью близких взрослых ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

Анализируя особенности и типы семейного воспитания, можно обозначить две тенденции - неспособность и неумение родителей растить своих детей, а также нежелание их развивать. Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам.

Межличностные отношения в семье, их влияние на формирование личности и поведения подростков заключается в стабильности семейной среды так как доминанта ее - эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье ребенка. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно иной этап.

Так или иначе известны факты того, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так в одних условиях факторы детско-родительских взаимоотношений будут способствовать формированию эффективной мотивационно-потребностной системы ребенка, позитивному взгляду на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, будут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим.

Целью исследования было показать значение факторов семейного воспитания для мотивации обучения современных подростков.

Для выявления достоверности данных о влиянии отношений подростков с родителями на мотивацию обучения школьников, был проведен дисперсионный анализ.

Для дифференцированной оценки отношений подростков с родителями в анкете был предложен вопрос «Как вы оцениваете свои отношения с родителями?» и следующие варианты ответов: «очень хорошие и теплые»; «нейтральные»; «не очень хорошие, холодные»; «плохие, конфликтные».

В результате данного анализа было выявлено, что подростков, которые оценивают отношения со своими родителями, как очень хорошие и теплые больше (67,5%). Отсюда, познавательная мотивация обучения, мотивация саморазвития, школьная мотивация, мотивация достижения достоверно выше у этих подростков. Внешняя мотивация достоверно выше у

школьников, которые оценивают отношения со своими родителями, как плохие, холодные (13,5%).

На коммуникативную и эмоциональную мотивации обучения школьников отношения подростков с родителями не влияют.

Далее было выявлено влияние оказываемой родителями помощи в выполнении домашних уроков на учебную мотивацию учащихся.

В анкете этот параметр был представлен вопросом «Родители помогают вам делать уроки?». И предложены варианты ответов: «да, всегда»; «иногда»; «редко»; «нет».





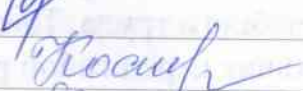
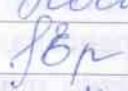

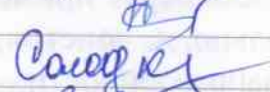
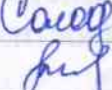
В результате анализа было получено, что коммуникативная мотивация учения, школьная мотивация, мотивация достижения и внешняя мотивация была достоверно выше у школьников, которым родители всегда оказывают помощь в выполнении уроков (27%).

На мотивацию саморазвития, познавательную и эмоциональную мотивации обучения школьников помощь родителей в выполнении домашних уроков не влияет. Интерпретируя полученные данные можно говорить о том, что чем чаще родители оказывают помощь и поддержку своим детям в выполнении их домашних уроков, тем более развиты у них позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Также учащийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Школьник научается ставить перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, самостоятельно выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Но при этом, не исключено, что подросток учится в силу долга, обязательств перед родителями, ради достижения определенного положения среди сверстников или из-за давления окружающих. На этом фоне учащийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы родителя.

Затем было выявлено влияние уровня благосостояния семьи на учебную мотивацию учащихся.

В анкете этот критерий был представлен вопросом «Как вы оцениваете уровень благосостояния вашей семьи?». Варианты ответов: «низкий»; «ниже среднего»; «средний»; «выше среднего»; «высокий».

В результате анализа было получено, что эмоциональная мотивация учения школьная мотивация и мотивация достижения достоверно более выражены у школьников, которые считают уровень благосостояния их семьи высоким (27%). На мотивацию саморазвития, познавательную, коммуникативную и внешнюю мотивации обучения школьников уровень благосостояния семьи не влияет. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что более высокий уровень благосостояния семьи ориентирует подростка на получение новых знаний, у него присутствует желание выполнить свой учебный долг, школьник четко понимает необходимость обучения, на высокое чувство ответственности.

1	Грузда Анна Александровна	
2	Волохова Алла Александровна	
3	Колодченко Мария Владимировна	
5	Солодкая Галина Андреевна	
6	Костенко Людмила Леонидовна	
7	Ермоленко Наталья Николаевна	
8	Прямушко Жанна Игоревна	
9	Солодкий Максим Борисович	
10	Конотоп Александр Вячеславович	

Школьник осознает социальную необходимость приобретения знаний. Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Также подросток мотивирован на достижение успеха, обычно ставит перед собой реальную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Скорее всего, такие учащиеся берут пример с родителей, которые невербально, а возможно и вербально, демонстрируют значимость обучения, упорства в своем деле, целенаправленности, что является предпосылкой высокого уровня благосостояния.

Далее было выявлено влияние образования родителей на учебную мотивацию учащихся.

В анкете были собраны сведения об уровне образования родителей.

Выделялись средняя школа, техникум и училище, ВУЗ, ученая степень.

Анализ показал, что познавательная, мотивация саморазвития и эмоциональная мотивация выше у школьников, родители которых имеют ВУЗовское образование. Также познавательная мотивация выше у школьников, родители которых имеют образование на уровне средней школы.

Предположительно такие данные говорят о нежелании школьников находиться на образовательном уровне своих родителей и стремлении учащихся получать знания, тем самым обеспечивая себе перспективное будущее, связанное с поступлением и обучением в ВУЗе (10%).

Коммуникативная мотивация, школьная и внешняя мотивации учащихся в исследовании не показали взаимосвязи с уровнем образования родителей.

Выводы и рекомендации:

1. Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от типа отношений, которые царят в семье.
2. Учителям-предметникам организовывать работу на уроке таким образом, чтобы учащиеся включались в совместную деятельность, направленную на решение учебных задач, оказывать помощь не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам привлекать школьников к оценочной деятельности, так как в подростковом возрасте мнение сверстников часто оказывается важнее мнения учителя.

Справку составила заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Со справкой ознакомлены:

 Лалетина В.И.

№	Ф.И.О. учителя	Роспись об ознакомлении со справкой
---	----------------	-------------------------------------