

Технологическая карта урока


- Предмет: английский язык
- Класс: 6
- Учебник: Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 6 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Тема	Одежда для разных случаев. Развитие устной речи
Место в уч. программе (тематическом блоке)	Unit 5 Любимое времяпрепровождение Step 7 Дата проведения в КТП: 16.03.2022
Цель	<p><i>Учебный аспект:</i> расширить словарный запас учащихся по видам одежды, отработать ее употребление в речи</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> Развивать стремления к совершенствованию собственной речевой культуры. Навыки аудирования, чтения и говорения по теме</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитывать чувство эстетики, вкуса, своих предпочтений в выборе одежды</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Present Continuous • Употребление some English words used only in the plural <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о видах одежды • Употреблять новую лексику по теме «одежда» • Догадаться о значении незнакомых слов из контекста • Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Работа индивидуально и в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. - Оценивание результатов своей работы на уроке
Тип урока:	Комбинированный урок
Вид урока:	Урок закрепления нового лексического материала.
Межпредметны	Реализации знаний обучающихся по таким понятиям как «мода»

е связи	
Лексика урока	Jeans, pajamas, legging, shorts, scarf, sweater, sandal jacket, boots, button, cap, coat, hat, heel, dress, pocket, tie, scarf, skirt, socks, T-shirt, trainers, suit, gloves, mittens, raincoat, slippers
Ресурсы: основные дополнительные	Учебник, аудиозапись упр. 1 стр. 79 Презентация к уроку «Одежда», презентация «Игра со словами», Интернет сайты https://www.youtube.com/watch?v=QromMfPMYnw
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Технологии	- Проектная технология; - игровые технологии; - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; - групповые технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - индивидуально-дифференцированный подход
Оборудование	Компьютер, проектор, карточки, анкета для самооценки обучающихся.

Технологическая карта урока

№	Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный момент и приветствие.	<p>T: Hello children!</p> <p>Pupils: - Good morning!</p> <p>We are glad to see you too!</p> <p>T: How are you today? How are you? As for me, I'm O'K. And you? Vika? Sasha?</p> <p>P1: ... I'm fine.</p> <p>P2: ... I'm fine too.</p> <p>T:.. I think you are in a good</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		<p>moon.</p> <p>T: What day is it today, Anna?</p> <p>P: It is Wednesday.</p> <p>T: What date is it today, Xenia?</p> <p>P: The is 16-th March.</p> <p>T: What is the weather like today?</p> <p>P: It is cold today</p>		
2	Целеполагание и мотивация	<p>Цель: поставить познавательную задачу.</p> <p><i>Используя презентацию, подводим учащихся к цели урока. (слайд 2)</i></p> <p>Look at the screen, and answer my questions.</p> <p>-Who do you see at this picture?</p> <p>-What do you see at this picture?</p>  <p>T: You are right. Today we'll speak about clothes for different pastime.</p>	<p>Цель: сформулировать задачу урока.</p> <p><i>Просмотрев видео, сами делают выводы о цели и задачах урока.</i></p> <p>P1-children</p> <p>P2-clothes</p> <p>P3-sun</p> <p>P4-rain</p> <p>P5-snow</p> <p>P1: We are going to speak about the topic « Clothes »</p> <p>P2: We are going to speak about clothes for different pastime.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3	<p>Основной этап.</p> <p>1. Включение учащихся в речевую деятельность, активизация изученной ранее лексики, проверка домашнего задания</p>	<p>Цель: повторить пройденный материал и изучить новый.</p> <p>1.T: Look at the screen . What is it? Фонетическая отработка. (презентация «Clothes game»)</p> <p>2.T: What clothes are for men?</p> <p>T: What clothes are for women?</p> <p>T: What clothes are for sportswear?</p> <p>3. <u>Homework (упр.2 стр.79)</u></p> <p>T: We make up true sentences about what we wear: to school, to a party, to the theatre....</p> <p>4. Open books on the page 79</p> <p>Now listen and decide what clothes these people will wear tomorrow. (упр. 1 стр 79)</p>	<p>Цель: повторить изученный материал, лексику.</p> <p>Уч-ся хором читают предметы одежды (слайд 3-5)</p> <p>Учащиеся выборочно зачитывают составленные дома предложения.</p> <p>Учащиеся слушают и подбирают правильные ответы</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать</p>

				самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4	Физминутка	<p>Цель: Смена вида деятельности для снятия напряжения.</p> <p>Объявляется физкультминутка.</p> <p>Let's do exercises.</p>	<p>Цель: Сменить вид деятельности для снятия напряжения.</p> <p>Выполняют зарядку</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QromMfPMYnw</p>	<p>Предметные: научатся представлять физкультминутку, как средство укрепления здоровья и физического развития;</p>
5	5.1 Усвоения и закрепления новых знаний, развитие навыков устной речи	<p>Цель: отработка лексико-грамматического материала в новых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упр. 4 стр.80 Make and write sentences Учитель вводит новую лексику <p>-What kind of clothes can there be?</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель предлагает закрепить материал <p>1. <u>Составление кластера.</u> (слайд 7)</p> <p>Tell me, what kind of clothes can I wear in winter ?</p> <p>Children, what clothes wear boys and girls and what clothes can wear both?</p> <p>Boys:</p> <p>Girls:</p> <p>boys and girls:</p> <p>2.Now we ask and answer the questions.</p>	<p>Цель: Уметь употреблять прилагательные с существительными по теме и тренироваться в диалогической и монологической речи.</p> <p>Самостоятельная работа на закрепление изученной лексики. Учащиеся составляют предложения по образцу</p> <p>Учащиеся знакомятся с прилагательными и отвечают на вопрос: What do you feel comfortable in? (слайд 6)</p> <p>Учащиеся работают у доски</p> <p>Boys wear</p> <p>Girls wear....</p> <p>Both can wear....</p>	<p>Познавательные: Тренировать навык употребления .</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>

		1) What are your favourite clothes? 2) What do you wear to school? 3) What do you usually wear for a walk? 4) What do you like wearing at weekends? 5) What do you put on to the party? 6) What have you got on now? (слайд 7) 3. Работа по карточке. Распредели слова в две колонки и ответь на вопросы. What will you put on on a hot sunny day? What will you put on on a cold rainy day?	Работа в парах: Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. (составление мини-диалогов) (слайд 8) Учащиеся выполняют самостоятельно самостоятельно (проверка) (слайд 9) On a hot sunny day I will put on... On a cold rainy day I will put on...	
6	Рефлексия деятельности	Цель: подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. – The lesson is over. – What do you do at the lesson? – Try to make a cinquain for the word jacket A JACKET BLACK AND CASUAL TO LIKE, TO BE IN FASHION, TO FEEL WARM JACKETS ARE PRACTICAL FOR ALL SEASONS CLOTHES	Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
7	Инструктаж о выполнении домашнего	Цель: объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.	Цель: осмыслить и записать домашнее задание.	Личностные : развивать учебно познавательный

	<p>задания. Самооценка деятельности</p>	<p>Учитель задаёт домашнее задание (слайд 10)</p> <p>Now, children, I give you your home work. Find the information about clothes in the UK. Write down what shall we take if we go to London.</p> <p>Учитель раздаёт листы самооценки, которые ребята заполняют (слайд 11)</p> <p>Рефлексия настроения (слайд 12)</p> <p>(выставление оценок)</p> <p>T. : Thank you for our lesson. Good-bye, boys and girls. See you.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Высказываются о своей работе на уроке, используя листы самооценки .</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p> <p>Регулятивные: _ оценка своей работы при выполнении задания, самооценка и сравнение с отметкой учителя.</p>
--	--	--	---	---