

Школа: №51

Класс: 3

Дата: 16.03.2022

Учитель: Волохова А.А.

Тема урока «Единицы массы – килограмм, грамм».

*Цели:* познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; научить узнавать массу предмета на весах; проверить умения записывать и оформлять решение задачи, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи с новой единицей массы; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.

*Личностные:* овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечают на вопросы, обобщают собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения

*Предметные:* познакомятся с единицей массы: граммом; научатся сравнивать предметы по массе; решают задания изученных видов; анализируют и делают выводы.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, любовь к предмету.

Метапредметные умения

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятия «грамм» и использовать его в активном словаре;
- соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать свое мнение.
- выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;
- *использовать приобретенные знания в практике*

Регулятивные умения:

- *выполнять учебное задание в соответствии с целью;*
- ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;
- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

- переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы»;
- 
- сравнивать многозначные числа;
- выполнять вычисления с именованными числами;
- решать задачи с именованными числами;
- составлять текст задания с использованием значений массы в разных единицах измерения .

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2014, презентация, демонстрационные весы, электронные весы, гири.

№	Этапы, методы и приёмы	Хро-Номе-траж	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивационный	1	- Здравствуйте! Давайте улыбнемся, пусть у всех будет хорошее настроение. Чтобы успешно справиться с работой, вы будете моими помощниками.	Приветствовать Слушать; Проверять готовность к уроку;	К: формировать положительное отношение к урокам математики;
2.	Актуализация знаний  1 Проверка домашнего задания.	4	- <u>А теперь проверим домашнее задание.</u> Проверяет наличие и результат домашнего задания с помощью сигнальных карточек. Планирует дополнительную работу с теми, кто затруднялся при выполнении домашней работы.	Дети показывают соответствующий кружок Зелёный- справились с заданием.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

	2 Устный счёт Слайд 1,2,3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что самое главное мы должны делать на уроке математики?</li> <li>- (Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться)</li> <li>- Подбери верное число.</li> <li>- Вырази в сантиметрах.</li> <li>- Вырази в метрах.</li> <li>- С чем не справились в этом задании?</li> </ul> <p>(На этом слайде есть карточки 1 кг и 1000 г, это не относится к данному заданию. Килограммы и граммы - единицы массы.)</p>	Красный- были затруднения. Синий – работа не выполнена. Дети поочередно выполняют задания. Колодченко Н (высказывает свое мнение)	помощью учителя. Творчески подходят к выполнению заданий.  Высказывают свою точку зрения.
3.	<b>Постановка учебных задач</b>  Словесн.: ответы на вопросы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где можно встретиться с такими единицами массы?</li> <li>- Сегодня на уроке мы с вами отправимся прогуляться в Магазин. Для чего туда ходят? Что там можно купить?</li> <li>-Мы с вами пойдем в продуктовый магазин. Какие продукты чаще покупаете вы и ваши родители?</li> <li>-Когда вы покупаете муку, крупу, то, как определяете количество продуктов? (взвешиванием)</li> <li>-В каких единицах массы? (кг)</li> <li>-А если вам не надо килограмм колбасы или масла? (в граммах)</li> </ul> <p>Предположите, какова тема нашего урока? <i>Тема урока: «Единицы массы – килограмм, грамм»</i> <i>Какие цели мы можем поставить на урок? (познакомиться с новой единицей массы – грамм; узнать её измерение).</i> Какое слово по написанию оно нам напоминает? (килограмм) Эти два слова - родственники, они связаны друг с другом Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»? -«Кило» - тысяча. Получается кило-тысяча-грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы запомним <math>1\text{кг}=1000\text{г}</math></p>	Слушать; Выполнять задание;  Отвечать на вопросы;  Отвечать на вопросы; Определять тему; Ставить цели;	Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий П: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
4.	<b>Решение частных задач</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как мы узнаем массу предмета?</li> <li>- А с помощью чего мы производим взвешивание?</li> </ul>	Ковальчук Д (взвешиваем)	К: участвовать в учебном диалоге;

<p>Практическая работа с демонстрационными и электронными весами, гирями</p> <p>Наглядн.: работа с иллюстрацией</p> <p>Словесн.: ответы на вопросы;</p> <p>Практич.: устн. Упр.</p> <p>Практич; решение задачи;</p>		<p>(весов)</p> <p>- Какие виды весов вы знаете?</p> <p>- Работаем по группам. Первая группа (Колодченк Н и Тронов М) с демонстрационными весами, 2 группа (Ковальчук Д и Ольшевский О) с электронными, взвешиваем яблоко, конфеты.</p> <p>- Хорошо. Обратимся к учебнику на стр. 54.</p> <p>- Рассмотрим рисунок и прочитаем информацию.</p> <p>- Какие единицы измерения массы вы теперь знаете? (грамм, килограмм).</p> <p>- Что можно измерять в килограммах? Сколько граммов в 1 кг? (1000 г). Посмотрите, какой массы бывают гири.</p> <p>- Выполним сейчас №1.</p> <p>- Прочитайте задание. Выполним его устно.</p> <p>- Итак, какие гири нужно взять, чтобы получить 7 г? (2 г и 5 г)</p> <p>80 г? (50 г, 20 г, 10 г)</p> <p>300 г? (200 г, 100 г)</p> <p>600 г? (500 г, 100 г)</p> <p>745 г? (500 г, 200 г, 20 г, 20 г, 5 г)</p> <p>900? (500 г, 200 г, 200 г).</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Сейчас выполним №2 стр. 54. Прочитайте задачу самостоятельно, затем Ольшевский О читает вслух . (Тронов М у доски)</p> <p>- О чём говорится в задаче? (о печенье и чае, который купила девочка).</p> <p>- Что нам известно? Составим краткую запись.</p>	<p>Отвечать на вопросы поочередно.</p> <p>Самостоятельно взвешивают предложенные предметы.</p> <p>Каждая пара определяется кто будет говорить, какие данные они получили.</p> <p>Работать по учебнику</p> <p>Читают информацию самостоятельно, затем Колодченко Н читает вслух.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию;</p> <p>Выполнять упражнение, отвечают поочередно.</p> <p>Читать задачу про себя и слушать товарища.</p> <p>Тронов М работает у доски.</p> <p>Находить известные</p>	<p>Строить речевые высказывания; работа в паре.</p> <p>П: понимать информацию, представленную в виде рисунка;</p> <p>П: применять базовые знания для решения данной проблемы;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Взаимопроверка</p> <p>Самостоятельная работа с коллективной проверкой.</p>		<p>Все остальные в тетрадях.</p> $100 + x = 200 \quad x * 140 = 140$ $x = 200 - 100 \quad x = 140 : 140$ $x = 100 \quad x = 1$ $100 + 100 = 200 \quad 1 * 140 = 140$ $200 = 200 \quad 140 = 140$ <p>- Итак, проверьте, правильно ли всё у ребят.</p> <p>- Ребята, а сейчас выполните №4</p>	<p>неизвестное;</p> <p>Проверять;</p> <p>Работать самостоятельно</p>	<p>нужной информации;</p> <p>организовывать взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>П: решать самостоятельно применяя вычислительные знания и умения.</p>
5.	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>	5	<p>- Итак, ребята, давайте подведём итог урока. На доске вы видите незаконченные предложения. Закончите их, вспоминая весь наш урок.</p> <p>Сегодня я узнал о новой единице массы ...</p> <p>Оказывается, что ...</p> <p>Теперь я умею ...</p> <p>Достиг ли ты поставленных целей? Были ли трудности? Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание: выполнить задачу на стр. 54 под знаком «Проверь себя»</p>	<p>Подводить итог урока;</p>	<p>Р: понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату;</p>